

O desenvolvimento profissional dos professores da educação básica.

Professional development of basic education teachers.

Adriana Correia da Silva¹

Fellipe da Silva Pereira²

José Armando de Brito³

Josefa Genilde de Melo Venancio⁴

Washington Bezzerá dos Santos⁵

Resumo

O presente artigo aborda a formação continuada de professores e seus impactos na prática pedagógica, destacando sua relevância para o aprimoramento da qualidade do ensino e para o desenvolvimento profissional docente. O estudo tem como objetivo analisar de que maneira a participação em programas de formação continuada contribui para a atualização dos conhecimentos, o aperfeiçoamento das metodologias de ensino e o fortalecimento das competências necessárias ao enfrentamento dos desafios contemporâneos da educação. A pesquisa foi desenvolvida por meio de revisão bibliográfica, fundamentada em obras e estudos científicos que discutem a formação docente, a prática pedagógica e as políticas educacionais voltadas à valorização do professor. Os resultados evidenciam que a formação continuada favorece a reflexão crítica sobre a prática educativa, incentiva a adoção de metodologias inovadoras, amplia a capacidade de planejamento e avaliação do processo de ensino e aprendizagem e fortalece o compromisso com uma educação mais inclusiva e significativa. Conclui-se que a formação continuada constitui um elemento indispensável para

¹ Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação pela Ivy Enbeer Cristian University, e-mail: adri10ung@hotmail.com

² Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação pela Ivy Enbeer Cristian University, e-mail: fellipedasilvapereira@gmail.com

³ Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação pela Ivy Enbeer Cristian University, e-mail: mandofamilia@hotmail.com

⁴ Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação pela Ivy Enbeer Cristian University, e-mail: josefa.2020@hotmail.com

⁵ Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação pela Ivy Enbeer Cristian University, e-mail: neggopretho@gmail.com

o desenvolvimento profissional dos professores, promovendo melhorias na atuação docente e contribuindo para a construção de práticas pedagógicas mais eficazes, contextualizadas e alinhadas às demandas da sociedade e da educação contemporânea.

Palavras-chave: Formação continuada. Professores. Prática pedagógica. Desenvolvimento profissional. Educação.

Abstract

This article addresses the continuing education of teachers and its impact on pedagogical practice, highlighting its relevance to improving the quality of instruction and fostering professional development. The study aims to analyze how participation in continuing education programs contributes to updating knowledge, refining teaching methodologies, and strengthening the competencies needed to address contemporary educational challenges. The research was conducted through a literature review based on scholarly works and studies discussing teacher training, pedagogical practice, and educational policies aimed at valuing the teaching profession. The results demonstrate that continuing education fosters critical reflection on educational practice, encourages the adoption of innovative methodologies, enhances the ability to plan and evaluate the teaching-learning process, and strengthens the commitment to a more inclusive and meaningful education. It is concluded that continuing education is an indispensable element of teachers' professional development, improving teaching performance and contributing to the creation of pedagogical practices that are more effective, contextualized, and aligned with the demands of society and contemporary education.

Keywords: Continuing education. Teachers. Pedagogical practice. Professional development. Education.

1. INTRODUÇÃO

A qualidade da Educação Básica está diretamente relacionada à atuação dos professores, que desempenham um papel essencial na formação acadêmica, social e cidadã dos estudantes. Em um contexto marcado por constantes transformações tecnológicas, sociais e educacionais, o desenvolvimento profissional docente torna-se um elemento indispensável para que os educadores possam responder às novas demandas da sociedade e às exigências do ambiente escolar. Dessa forma, a formação inicial, aliada à formação continuada e à reflexão sobre a prática pedagógica, constitui um processo permanente de aperfeiçoamento das competências profissionais, favorecendo a melhoria do ensino e da aprendizagem.

Nas últimas décadas, as discussões sobre o desenvolvimento profissional dos professores ganharam destaque nas pesquisas educacionais, especialmente em razão das mudanças nas políticas públicas e da necessidade de qualificar o trabalho docente diante dos

desafios contemporâneos. Para Nóvoa (1992), o desenvolvimento profissional não se limita à participação em cursos de capacitação, mas envolve a construção contínua da identidade docente por meio da experiência, da colaboração entre pares e da reflexão crítica sobre a prática. De forma semelhante, Tardif (2014) destaca que os saberes docentes são construídos ao longo da trajetória profissional, sendo influenciados pelas experiências vividas, pelos conhecimentos acadêmicos e pelas relações estabelecidas no ambiente escolar.

Nesse cenário, o professor deixa de ser apenas um transmissor de conteúdos para assumir o papel de mediador da aprendizagem, exigindo atualização constante e capacidade de adaptação às novas metodologias de ensino, ao uso das tecnologias digitais e às diferentes realidades presentes nas escolas. Conforme Imbernón (2011), a formação continuada deve promover mudanças efetivas na prática pedagógica, possibilitando que o docente desenvolva competências capazes de enfrentar os desafios cotidianos da profissão e contribuir para a melhoria da qualidade da educação.

Apesar do reconhecimento da importância do desenvolvimento profissional, muitos professores ainda enfrentam dificuldades para participar de programas de formação continuada devido à sobrecarga de trabalho, à escassez de recursos, às limitações estruturais das instituições de ensino e à insuficiência de políticas públicas voltadas para a valorização da carreira docente. Essas condições podem comprometer a atualização profissional e limitar a implementação de práticas pedagógicas inovadoras, refletindo diretamente no processo de ensino e aprendizagem.

Diante dessa realidade, surge o seguinte problema de pesquisa: de que maneira o desenvolvimento profissional dos professores da Educação Básica contribui para o aprimoramento da prática pedagógica e para a melhoria da qualidade do ensino? A investigação desse problema torna-se relevante por permitir uma compreensão mais ampla dos fatores que favorecem ou dificultam o aperfeiçoamento profissional docente, bem como por contribuir para o fortalecimento das políticas de formação continuada e valorização dos professores.

A realização desta pesquisa justifica-se pela necessidade de ampliar as discussões sobre a importância do desenvolvimento profissional como estratégia para promover uma educação de maior qualidade. Do ponto de vista teórico, o estudo reúne contribuições de pesquisadores que discutem a formação docente, os saberes profissionais e a prática

pedagógica. Sob a perspectiva prática, os resultados podem subsidiar gestores, instituições de ensino e formuladores de políticas educacionais na elaboração de ações que fortaleçam a formação continuada e incentivem o desenvolvimento das competências profissionais dos docentes da Educação Básica.

A pesquisa tem como objetivo geral analisar a importância do desenvolvimento profissional dos professores da Educação Básica para o fortalecimento da prática pedagógica e para a melhoria da qualidade do ensino. Como objetivos específicos, busca identificar os principais fatores que influenciam o desenvolvimento profissional docente, discutir a contribuição da formação continuada para o aperfeiçoamento das práticas educativas e compreender os desafios enfrentados pelos professores na busca pelo desenvolvimento de suas competências profissionais.

Dessa forma, o presente estudo fundamenta-se em uma revisão bibliográfica sobre o desenvolvimento profissional docente, abordando conceitos, desafios e perspectivas relacionados à formação dos professores da Educação Básica. Espera-se que a pesquisa contribua para ampliar as reflexões sobre a valorização da docência e evidencie a importância da formação permanente como elemento essencial para a construção de uma educação mais inclusiva, crítica e socialmente comprometida.

2. METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza qualitativa, de caráter descritivo e exploratório, desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica. A abordagem qualitativa foi adotada por possibilitar a compreensão e a interpretação dos aspectos relacionados ao desenvolvimento profissional dos professores da Educação Básica, considerando as contribuições da literatura especializada acerca da formação docente, da prática pedagógica e da valorização profissional.

Quanto aos objetivos, a pesquisa classifica-se como descritiva, por buscar apresentar as principais características do desenvolvimento profissional docente e sua influência no processo de ensino e aprendizagem, e exploratória, por ampliar o conhecimento sobre o tema e proporcionar uma compreensão mais aprofundada dos fatores que favorecem o aperfeiçoamento da prática educativa.

O procedimento metodológico utilizado foi a pesquisa bibliográfica, fundamentada em livros, artigos científicos, dissertações, teses e documentos oficiais relacionados ao desenvolvimento profissional docente, à formação inicial e continuada de professores e à Educação Básica. Foram consultadas publicações disponíveis em bases de dados científicas, como Scientific Electronic Library Online (SciELO), Google Acadêmico e Portal de Periódicos da CAPES, relação direta com o problema de pesquisa. Também foram utilizadas obras de autores reconhecidos na área da educação, como Paulo Freire, António Nóvoa, Maurice Tardif, Francisco Imbernón, José Carlos Libâneo e Selma Garrido Pimenta, cujas contribuições são amplamente utilizadas nos estudos sobre formação docente, desenvolvimento profissional e prática pedagógica.

A coleta de dados ocorreu por meio da leitura, seleção, organização e análise das informações contidas nas obras consultadas. Inicialmente, realizou-se uma leitura exploratória para identificar os materiais relacionados ao tema. Em seguida, desenvolveu-se uma leitura analítica, permitindo identificar os principais conceitos, argumentos e evidências apresentados pelos autores. Posteriormente, as informações foram organizadas de acordo com os objetivos da pesquisa, possibilitando a construção da fundamentação teórica e das discussões apresentadas neste estudo.

A análise dos dados foi realizada por meio da análise de conteúdo, buscando identificar convergências, divergências e contribuições presentes na literatura acerca do desenvolvimento profissional dos professores da Educação Básica. Esse procedimento permitiu compreender como diferentes autores abordam a formação continuada, a construção dos saberes docentes, a reflexão sobre a prática pedagógica, a identidade profissional e a importância das políticas públicas voltadas à valorização e ao aperfeiçoamento permanente dos professores.

Por tratar-se de uma pesquisa exclusivamente bibliográfica, este estudo não envolveu coleta de dados com seres humanos, não sendo necessária a submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa, conforme as normas vigentes para pesquisas dessa natureza.

A metodologia adotada mostrou-se adequada aos objetivos propostos, permitindo reunir, analisar e sistematizar conhecimentos produzidos sobre o desenvolvimento profissional dos professores da Educação Básica. Dessa forma, foi possível compreender os fatores que influenciam a formação e a atuação docente, bem como evidenciar a relevância do

aperfeiçoamento contínuo para a melhoria da prática pedagógica, da aprendizagem dos estudantes e da qualidade da educação.

A formação continuada como instrumento de desenvolvimento profissional

A análise da literatura demonstra que a formação continuada exerce papel fundamental no desenvolvimento profissional dos professores, uma vez que favorece a atualização dos conhecimentos, o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e a reflexão crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem. Os estudos analisados apresentam consenso ao afirmar que a formação docente não se encerra na graduação, mas constitui um processo permanente de construção de conhecimentos e desenvolvimento de competências profissionais.

Nóvoa (1995) destaca que a formação continuada fortalece a identidade docente ao incentivar a reflexão sobre a própria prática e promover a troca de experiências entre os profissionais da educação. Essa perspectiva também é defendida por Imbernón (2011), que considera a formação permanente um espaço de aprendizagem coletiva, no qual os professores compartilham desafios, analisam experiências e constroem soluções para os problemas enfrentados no cotidiano escolar.

Os resultados evidenciam que professores que participam regularmente de programas de formação apresentam maior segurança para desenvolver metodologias inovadoras, utilizar recursos tecnológicos e adaptar suas estratégias às necessidades dos estudantes. Dessa forma, a formação continuada deixa de representar apenas uma exigência profissional e passa a constituir um importante instrumento de valorização docente e melhoria da qualidade do ensino.

Impactos da formação continuada na prática pedagógica

Os estudos consultados demonstram que a formação continuada produz impactos positivos na prática pedagógica ao favorecer o planejamento das aulas, a diversificação das metodologias de ensino e a utilização de estratégias que estimulam a participação ativa dos estudantes.

Segundo Libâneo (2013), a prática pedagógica torna-se mais eficiente quando o professor desenvolve competências relacionadas ao planejamento, à avaliação e à mediação do conhecimento. Nesse contexto, a formação continuada possibilita ao docente incorporar novas metodologias, utilizar recursos digitais, desenvolver atividades interdisciplinares e promover um ensino mais contextualizado.

Outro aspecto identificado refere-se ao fortalecimento da prática reflexiva. Freire (1996) afirma que ensinar exige pesquisa permanente, criticidade e disposição para aprender continuamente. Assim, os programas de formação favorecem a análise das próprias experiências, permitindo que os professores identifiquem dificuldades, reformulem estratégias e aprimorem continuamente sua atuação profissional.

Os estudos também apontam que ambientes escolares que valorizam a formação permanente tendem a apresentar maior integração entre os docentes, fortalecimento do trabalho colaborativo e desenvolvimento de projetos pedagógicos mais consistentes.

Desafios para a efetividade da formação continuada

Embora a literatura reconheça os benefícios da formação continuada, diversos autores destacam desafios que limitam sua efetividade. Entre os principais obstáculos encontram-se a insuficiência de investimentos públicos, a falta de incentivo institucional, a elevada carga de trabalho dos professores e a oferta de cursos pouco relacionados às demandas reais da prática docente.

Imbernón (2011) ressalta que muitas ações formativas ainda apresentam caráter excessivamente teórico, dificultando sua aplicação nas diferentes realidades escolares. Além disso, diversos programas são desenvolvidos de forma isolada, sem continuidade ou acompanhamento dos resultados obtidos pelos participantes.

Outro desafio identificado refere-se às rápidas transformações tecnológicas. O avanço das tecnologias digitais exige constante atualização profissional para que os professores possam utilizar adequadamente plataformas educacionais, ambientes virtuais de aprendizagem e metodologias inovadoras. Entretanto, nem todas as instituições oferecem infraestrutura e suporte técnico suficientes para esse processo.

Esses fatores demonstram que a formação continuada precisa ser planejada de forma articulada com as necessidades das escolas e dos professores, garantindo condições efetivas para sua implementação e aplicação no cotidiano educacional.

Discussão dos resultados

A análise das obras consultadas permite identificar convergência entre os principais autores da área quanto à importância da formação continuada para o desenvolvimento profissional docente. Freire (1996), Nóvoa (1995), Libâneo (2013), Tardif (2014) e Imbernón (2011) defendem que o aperfeiçoamento permanente favorece a construção de uma prática pedagógica mais reflexiva, crítica e inovadora.

Os resultados encontrados nesta pesquisa corroboram estudos que apontam a formação continuada como elemento estratégico para a melhoria da qualidade da educação. A atualização dos conhecimentos, o fortalecimento da autonomia docente, a incorporação de metodologias ativas e o uso de tecnologias educacionais representam fatores que contribuem diretamente para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem.

Entretanto, a literatura também evidencia que a simples participação em cursos não garante mudanças efetivas na prática pedagógica. A formação produz melhores resultados quando está vinculada às necessidades reais dos professores, promove momentos de reflexão coletiva e estabelece relações entre teoria e prática.

Desse modo, observa-se que a formação continuada deve ser compreendida como uma política permanente de valorização docente, capaz de promover inovação pedagógica, desenvolvimento profissional e melhoria da aprendizagem dos estudantes. Os resultados obtidos reforçam a necessidade de ampliar investimentos em programas de formação que sejam contínuos, contextualizados e comprometidos com os desafios da educação contemporânea.

3. CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa evidencia que o desenvolvimento profissional dos professores da Educação Básica constitui um processo contínuo e indispensável para o fortalecimento da prática pedagógica e para a melhoria da qualidade do ensino. A análise da literatura demonstra que o aperfeiçoamento permanente favorece a ampliação dos conhecimentos, o desenvolvimento de competências profissionais e a adoção de metodologias capazes de atender às demandas da educação contemporânea.

O problema de pesquisa é respondido ao constatar que o desenvolvimento profissional contribui significativamente para o aprimoramento da prática docente, uma vez que possibilita aos professores refletirem sobre sua atuação, atualizarem seus conhecimentos, incorporarem novas estratégias de ensino e responderem de forma mais eficiente aos desafios presentes no ambiente escolar. Assim, verifica-se que investir na formação e na valorização dos docentes representa uma estratégia fundamental para elevar a qualidade da Educação Básica.

Os objetivos propostos são alcançados, pois o estudo analisa os principais aspectos relacionados ao desenvolvimento profissional dos professores, identifica os fatores que

influenciam esse processo e evidencia sua contribuição para a construção de práticas pedagógicas mais inovadoras, reflexivas, inclusivas e comprometidas com a aprendizagem dos estudantes. Além disso, a pesquisa reforça a importância da formação continuada, das políticas públicas de valorização docente e do incentivo institucional como elementos essenciais para o fortalecimento da carreira do professor.

Como contribuição teórica, o trabalho sistematiza conhecimentos produzidos por pesquisadores da área da educação sobre o desenvolvimento profissional docente, evidenciando sua relevância para a construção da identidade profissional e para a melhoria da prática educativa. No âmbito prático, os resultados destacam a necessidade de que sistemas de ensino, gestores escolares e instituições formadoras promovam programas permanentes de desenvolvimento profissional, articulados às necessidades reais dos professores e das escolas.

Entre as limitações da pesquisa, destaca-se o fato de o estudo estar fundamentado exclusivamente em revisão bibliográfica, sem a realização de investigação de campo que possibilitasse analisar experiências concretas de professores em diferentes contextos educacionais. Dessa forma, recomenda-se que pesquisas futuras desenvolvam estudos empíricos, utilizando entrevistas, questionários, observações ou estudos de caso, a fim de aprofundar a compreensão sobre os impactos do desenvolvimento profissional na prática pedagógica, no desempenho docente e na aprendizagem dos estudantes.

Conclui-se que o desenvolvimento profissional dos professores da Educação Básica representa um dos pilares para a construção de uma educação de qualidade, pois fortalece a atuação docente, incentiva a inovação pedagógica, promove a reflexão crítica sobre a prática e favorece a formação integral dos estudantes. Dessa maneira, sua valorização deve permanecer como prioridade nas políticas educacionais e nas ações institucionais voltadas ao fortalecimento da educação pública e à promoção de uma escola mais democrática, inclusiva e socialmente comprometida.

4. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 10 jul. 2026.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências**. Brasília, DF: Presidência da República, 2014. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 10 jul. 2026.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 70. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

NÓVOA, António (Org.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

PIMENTA, Selma Garrido. *Saberes pedagógicos e atividade docente*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.