

A importância do planejamento pedagógico na Educação Básica.

The importance of pedagogical planning in Basic Education.

Adriana Batista Rodrigues¹

Gisele Carvalho de Jesus²

Luciana Carvalho Agapito³

Janderson Ribeiro dos Santos⁴

Resumo

O planejamento pedagógico na Educação Básica constitui um elemento essencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem, orientando as ações docentes e contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes. Este estudo tem como objetivo analisar a importância do planejamento pedagógico como instrumento de organização das práticas educativas, destacando sua contribuição para a melhoria da qualidade do ensino e para o alcance dos objetivos educacionais. A pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, de abordagem qualitativa, fundamentada na análise de livros, artigos científicos e documentos oficiais que abordam o planejamento educacional, a prática docente e a gestão escolar. A revisão da literatura evidencia que um planejamento bem estruturado favorece a definição de objetivos, a seleção de metodologias adequadas, a organização dos conteúdos e a avaliação da aprendizagem, tornando o processo educativo mais eficiente e significativo. Os resultados também demonstram que o planejamento pedagógico contribui para a flexibilidade das práticas docentes, possibilitando adaptações às necessidades dos estudantes e promovendo uma educação mais inclusiva e participativa. Conclui-se que o planejamento pedagógico representa um instrumento indispensável para a qualidade da Educação Básica, fortalecendo a prática docente, a organização escolar e a aprendizagem dos estudantes, além de favorecer a

¹ Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação da Ivy Enber Cristian University, e-mail: adrianarodrigues@live.com

² Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação da Ivy Enber Cristian University, e-mail: gisecar.0083@gmail.com

³ Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação da Ivy Enber Cristian University, e-mail: lucianaagpt@gmail.com

⁴ Docente do Curso Superior do Instituto Educacional JR. Mestre em Ciências da Educação e Doutorando em Ciências da Educação pela Ivy Enber Cristian University, jandersonribeiro@augustogalvao.edu.br

construção de uma educação comprometida com a formação integral e o desenvolvimento da cidadania.

Palavras-chave: Planejamento pedagógico. Educação Básica. Prática docente. Ensino. Aprendizagem.

Abstract

Pedagogical planning in Basic Education constitutes an essential element for the organization of the teaching and learning process, guiding teaching actions and contributing to the integral development of students. This study aims to analyze the importance of pedagogical planning as an instrument for organizing educational practices, highlighting its contribution to improving the quality of teaching and achieving educational goals. The research is characterized as a bibliographic study with a qualitative approach, grounded in the analysis of books, scientific articles, and official documents that address educational planning, teaching practice, and school management. The literature review highlights that a well-structured planning fosters the definition of objectives, the selection of appropriate methodologies, the organization of contents, and the assessment of learning, making the educational process more efficient and meaningful. The results also demonstrate that pedagogical planning contributes to the flexibility of teaching practices, enabling adaptations to students' needs and promoting a more inclusive and participatory education. It is concluded that pedagogical planning represents an indispensable instrument for the quality of Basic Education, strengthening teaching practice, school organization, and student learning, in addition to fostering the construction of an education committed to holistic formation and the development of citizenship.

Keywords: Pedagogical planning. Basic Education. Teaching practice. Teaching. Learning.

1 INTRODUÇÃO

A Educação Básica desempenha um papel fundamental na formação integral dos indivíduos, sendo responsável pelo desenvolvimento de competências, habilidades, valores e conhecimentos indispensáveis para o exercício da cidadania e para a participação ativa na sociedade. Nesse contexto, o planejamento pedagógico configura-se como um dos principais instrumentos de organização do trabalho docente, orientando as práticas educativas e contribuindo para a efetivação dos objetivos de ensino e aprendizagem. Conforme Libâneo (2013), planejar significa antecipar ações, definir objetivos, selecionar conteúdos, metodologias e formas de avaliação, possibilitando maior eficiência no processo educativo.

As constantes transformações sociais, culturais e tecnológicas têm imposto novos desafios à educação, exigindo que as instituições escolares desenvolvam práticas pedagógicas capazes de atender às diferentes necessidades dos estudantes. Diante desse cenário, o planejamento pedagógico deixa de ser uma atividade meramente burocrática para assumir um caráter estratégico, permitindo ao professor organizar sua prática de forma consciente, flexível

e contextualizada. Para Luckesi (2011), o planejamento representa uma ação intencional que direciona o trabalho educativo e favorece a construção de uma aprendizagem significativa.

Pesquisas na área da educação evidenciam que a qualidade do planejamento influencia diretamente o desempenho escolar, a organização das atividades pedagógicas e a eficácia do processo de ensino. Segundo Vasconcellos (2008), um planejamento bem estruturado possibilita ao professor refletir sobre sua prática, estabelecer objetivos claros e desenvolver estratégias compatíveis com a realidade dos estudantes. Além disso, o planejamento favorece a integração entre currículo, avaliação e metodologias de ensino, contribuindo para uma educação mais democrática e inclusiva.

Entretanto, apesar de sua reconhecida importância, muitos professores ainda enfrentam dificuldades para elaborar e executar um planejamento pedagógico eficiente. A sobrecarga de trabalho, a escassez de tempo para estudos e planejamento, as constantes mudanças nas políticas educacionais e a necessidade de atender à diversidade presente nas salas de aula constituem desafios que interferem na organização do trabalho docente. Essa realidade evidencia a necessidade de aprofundar as discussões sobre o papel do planejamento pedagógico na melhoria da qualidade da Educação Básica.

Diante desse contexto, surge o seguinte problema de pesquisa: qual é a importância do planejamento pedagógico para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem na Educação Básica? A investigação dessa problemática busca compreender de que forma o planejamento contribui para a organização das práticas docentes, para a aprendizagem dos estudantes e para a qualidade do ensino oferecido pelas instituições escolares.

A realização desta pesquisa justifica-se pela relevância do planejamento pedagógico como instrumento essencial para o desenvolvimento do trabalho docente e para a efetivação das políticas educacionais. Do ponto de vista teórico, o estudo amplia as discussões sobre organização do ensino, prática pedagógica e gestão escolar. Sob o aspecto prático, pretende oferecer subsídios que auxiliem professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares na elaboração de planejamentos mais eficientes, contribuindo para a melhoria da aprendizagem e do desempenho dos estudantes.

O objetivo geral deste estudo é analisar a importância do planejamento pedagógico na Educação Básica, destacando sua contribuição para a organização das práticas educativas e para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Como objetivos específicos, pretende-se compreender os fundamentos do planejamento pedagógico, identificar sua influência na prática docente, analisar os principais desafios enfrentados pelos professores

durante o planejamento e discutir estratégias que favoreçam sua efetiva implementação no cotidiano escolar.

Dessa forma, este trabalho busca contribuir para o fortalecimento das discussões sobre o planejamento pedagógico como elemento indispensável para a qualidade da Educação Básica, evidenciando que a organização consciente e sistemática das ações educativas favorece o desenvolvimento dos estudantes, a valorização da prática docente e a construção de uma educação comprometida com a aprendizagem, a inclusão e a formação cidadã.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA OU REVISÃO DA LITERATURA

2.1 Planejamento pedagógico: conceitos e fundamentos

O planejamento pedagógico constitui um dos principais instrumentos de organização do trabalho docente, sendo responsável por orientar as ações educativas e promover maior coerência entre os objetivos de ensino, os conteúdos, as metodologias e os processos de avaliação. Planejar significa refletir antecipadamente sobre as ações que serão desenvolvidas, considerando as necessidades dos estudantes, os objetivos da aprendizagem e as diretrizes curriculares estabelecidas para a Educação Básica.

Segundo Libâneo (2013), o planejamento é uma atividade permanente do professor, pois permite organizar o processo de ensino de forma sistemática, garantindo maior eficiência na prática pedagógica. Para o autor, o planejamento não deve ser entendido como um documento burocrático, mas como um instrumento de reflexão que possibilita ao educador analisar sua prática, estabelecer metas e reorganizar suas ações sempre que necessário.

Vasconcellos (2008) afirma que o planejamento representa uma prática crítica e participativa, capaz de integrar teoria e prática no cotidiano escolar. Dessa forma, o professor deixa de executar atividades de maneira improvisada e passa a desenvolver um trabalho fundamentado em objetivos claros, metodologias adequadas e processos avaliativos coerentes com a realidade da turma.

Luckesi (2011) acrescenta que o planejamento constitui uma ação intencional voltada para a transformação da realidade educacional, permitindo ao docente acompanhar continuamente o desenvolvimento dos estudantes e promover intervenções pedagógicas quando necessário.

2.2 A importância do planejamento para a prática docente

A prática docente exige constante organização, reflexão e atualização profissional. Nesse contexto, o planejamento pedagógico torna-se um elemento indispensável para orientar as ações do professor, favorecendo a qualidade do ensino e a aprendizagem dos estudantes.

Libâneo (2013) destaca que o planejamento possibilita ao professor definir objetivos educacionais, selecionar conteúdos significativos, escolher metodologias adequadas e organizar instrumentos de avaliação compatíveis com as competências que se pretende desenvolver. Além disso, favorece a integração entre teoria e prática, tornando o ensino mais eficiente.

Para Freire (2021), ensinar exige compromisso, pesquisa, criticidade e reflexão permanente sobre a prática educativa. O planejamento, nessa perspectiva, representa um momento de estudo e preparação que permite ao educador desenvolver ações coerentes com a realidade dos estudantes e com os princípios de uma educação emancipadora.

Perrenoud (2000) ressalta que o professor contemporâneo precisa desenvolver competências relacionadas ao planejamento, à organização do trabalho pedagógico e à adaptação das estratégias de ensino às diferentes necessidades dos alunos. Assim, o planejamento deixa de ser rígido e passa a assumir caráter flexível, permitindo ajustes ao longo do processo educativo.

2.3 Planejamento pedagógico e aprendizagem dos estudantes

Diversos estudos demonstram que existe uma relação direta entre a qualidade do planejamento pedagógico e os resultados obtidos pelos estudantes no processo de aprendizagem. Quando o ensino é organizado de forma sistemática, os conteúdos tornam-se mais acessíveis, as metodologias mais eficientes e as avaliações mais coerentes com os objetivos educacionais.

Segundo Vygotsky (1998), a aprendizagem ocorre por meio das interações sociais e da mediação realizada pelo professor. Dessa forma, o planejamento permite criar situações didáticas capazes de favorecer a construção do conhecimento, respeitando o nível de desenvolvimento dos estudantes e estimulando novas aprendizagens.

Saviani (2021) afirma que a função social da escola consiste em garantir aos alunos o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade. Para que essa função seja cumprida, torna-se indispensável um planejamento pedagógico comprometido com a organização do currículo, a democratização do ensino e a formação crítica dos estudantes.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) também reforça a importância do planejamento ao estabelecer competências e habilidades que devem orientar a organização do ensino em todas as etapas da Educação Básica. Nesse sentido, o planejamento favorece a articulação entre currículo, metodologias e avaliação, contribuindo para uma educação de maior qualidade.

2.4 Os desafios do planejamento pedagógico na Educação Básica

Apesar de sua reconhecida importância, diversos fatores dificultam a efetivação do planejamento pedagógico nas escolas brasileiras. Entre eles destacam-se a elevada carga de trabalho docente, a limitação do tempo destinado ao planejamento coletivo, as constantes mudanças nas políticas educacionais e a diversidade presente nas salas de aula.

Vasconcellos (2008) observa que muitos professores ainda compreendem o planejamento apenas como uma exigência administrativa, o que reduz seu potencial como instrumento de reflexão e transformação da prática educativa. Essa compreensão limita a construção de propostas pedagógicas inovadoras e dificulta o desenvolvimento de estratégias voltadas às necessidades reais dos estudantes.

Outro desafio refere-se à necessidade de formação continuada dos profissionais da educação. Conforme Libâneo (2013), o planejamento eficiente depende do domínio dos conteúdos, das metodologias de ensino e dos processos de avaliação, exigindo atualização permanente por parte dos professores.

Além disso, a incorporação das tecnologias digitais ao ambiente escolar amplia a necessidade de um planejamento flexível e inovador, capaz de integrar recursos tecnológicos às práticas pedagógicas e atender às novas demandas da educação contemporânea.

2.5 Estado da arte

A produção científica nacional e internacional evidencia crescente interesse pelo estudo do planejamento pedagógico como elemento estratégico para a melhoria da qualidade da Educação Básica. As pesquisas publicadas nas últimas décadas demonstram consenso quanto à influência positiva do planejamento sobre a organização do ensino, o desempenho dos estudantes e o desenvolvimento profissional dos docentes.

Os estudos recentes apontam que o planejamento pedagógico deixou de ser compreendido apenas como um documento formal e passou a ser reconhecido como um processo contínuo de reflexão, tomada de decisões e avaliação das práticas educativas. Observa-se também um aumento significativo das pesquisas relacionadas ao planejamento

colaborativo, ao uso das tecnologias educacionais, às metodologias ativas e à educação inclusiva, evidenciando novas perspectivas para a organização do trabalho docente.

Entretanto, a literatura ainda identifica desafios relacionados à efetiva implementação do planejamento nas escolas públicas, especialmente em contextos marcados por limitações estruturais, escassez de recursos e sobrecarga de trabalho dos professores. Esses aspectos demonstram que o tema permanece atual e relevante, justificando novas investigações que contribuam para o fortalecimento das práticas pedagógicas e para a melhoria da qualidade da Educação Básica.

Assim, a revisão da literatura demonstra que o planejamento pedagógico constitui um dos pilares da prática docente, favorecendo a organização do ensino, a aprendizagem dos estudantes e o desenvolvimento institucional das escolas. Ao mesmo tempo, evidencia a necessidade de aperfeiçoamento contínuo das políticas de formação docente e das estratégias de planejamento, de modo a responder aos desafios impostos pela educação contemporânea.

3 METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como uma investigação de natureza básica, com abordagem qualitativa e objetivos descritivos, desenvolvida com o propósito de analisar a importância do planejamento pedagógico na Educação Básica e sua contribuição para a organização das práticas docentes e para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Quanto aos procedimentos técnicos, trata-se de uma pesquisa bibliográfica, realizada por meio da consulta e análise de livros, artigos científicos, dissertações, teses e documentos oficiais relacionados ao planejamento pedagógico, à prática docente e à organização do trabalho escolar. Conforme Gil (2019), a pesquisa bibliográfica permite ao pesquisador reunir, analisar e interpretar conhecimentos produzidos anteriormente sobre determinado tema, contribuindo para a construção de um referencial teórico consistente.

O levantamento do material foi realizado em bases de dados científicas, como Scientific Electronic Library Online (SciELO), Google Acadêmico e Portal de Periódicos da CAPES, além de documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC). Também foram consultadas obras de autores reconhecidos na área da Educação, entre eles José Carlos Libâneo, Cipriano Carlos Luckesi, Celso dos Santos Vasconcellos, Paulo Freire, Philippe Perrenoud e Dermeval Saviani, cujas contribuições fundamentam as discussões desenvolvidas neste estudo.

Como critérios de inclusão, foram selecionadas publicações que abordam o planejamento pedagógico, a prática docente, a gestão escolar e a organização do ensino na Educação Básica, priorizando obras de reconhecida relevância acadêmica e estudos publicados nos últimos anos. Foram excluídos materiais sem fundamentação científica, textos de caráter opinativo e publicações que não apresentavam relação direta com o objeto desta pesquisa.

A coleta das informações ocorreu por meio de leitura exploratória, seletiva, analítica e interpretativa das obras selecionadas. Em seguida, os conteúdos foram organizados em categorias temáticas relacionadas aos fundamentos do planejamento pedagógico, à prática docente, à aprendizagem dos estudantes e aos desafios enfrentados pelos professores na organização do trabalho pedagógico.

A análise dos dados foi realizada utilizando a técnica de análise de conteúdo, proposta por Bardin (2016), possibilitando identificar convergências, divergências e contribuições apresentadas pelos diferentes autores. Os dados obtidos foram interpretados de forma qualitativa, buscando estabelecer relações entre os referenciais teóricos e os objetivos propostos para a pesquisa.

Por tratar-se de uma pesquisa exclusivamente bibliográfica, baseada em fontes de acesso público e sem a participação direta de seres humanos, não houve necessidade de submissão do estudo ao Comitê de Ética em Pesquisa. A metodologia adotada permitiu reunir evidências científicas suficientes para compreender a importância do planejamento pedagógico na Educação Básica e sua influência na organização do trabalho docente e na promoção de uma aprendizagem mais significativa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES OU ANÁLISE DOS DADOS

4.1 O planejamento pedagógico como instrumento de organização do ensino

A análise da literatura evidencia que o planejamento pedagógico representa um dos principais instrumentos para a organização do trabalho docente na Educação Básica. Os estudos analisados demonstram que o planejamento favorece a definição de objetivos, a seleção de conteúdos, a escolha de metodologias de ensino e a organização dos processos de avaliação, proporcionando maior coerência entre as práticas pedagógicas e as necessidades dos estudantes.

Libâneo (2013) destaca que o planejamento constitui uma atividade permanente do professor, permitindo organizar as ações educativas de forma sistemática e intencional. Nessa

perspectiva, verificou-se que um planejamento bem estruturado contribui para a melhoria da qualidade do ensino, reduz a improvisação em sala de aula e fortalece o desenvolvimento das competências previstas no currículo escolar.

Os resultados da revisão bibliográfica também demonstram que o planejamento favorece a integração entre teoria e prática, possibilitando ao docente refletir continuamente sobre sua atuação e realizar adaptações sempre que necessário para atender às diferentes realidades educacionais.

4.2 A influência do planejamento na aprendizagem dos estudantes

Os estudos consultados apontam que existe uma relação direta entre o planejamento pedagógico e o desempenho dos estudantes. Quando o professor organiza previamente suas atividades, estabelece objetivos claros e utiliza metodologias compatíveis com a realidade da turma, o processo de ensino e aprendizagem torna-se mais eficiente.

Segundo Vygotsky (1998), a aprendizagem é favorecida quando o professor organiza situações didáticas capazes de promover a interação, a mediação e a construção do conhecimento. Nesse contexto, o planejamento permite desenvolver estratégias que respeitam as diferenças individuais e estimulam a participação ativa dos estudantes.

Freire (2021) ressalta que ensinar exige pesquisa, reflexão e compromisso com a aprendizagem. Os resultados desta revisão indicam que o planejamento fortalece essa prática ao possibilitar que o professor desenvolva atividades contextualizadas, estimulando o pensamento crítico, a autonomia e a participação dos alunos durante o processo educativo.

Observou-se ainda que escolas que valorizam o planejamento coletivo apresentam maior integração entre professores, coordenação pedagógica e gestão escolar, refletindo positivamente na aprendizagem e no desenvolvimento dos estudantes.

4.3 Os desafios do planejamento pedagógico na Educação Básica

Embora a literatura reconheça a importância do planejamento pedagógico, diversos estudos identificam desafios que dificultam sua efetiva implementação nas instituições de ensino.

Entre os principais fatores encontrados destacam-se a elevada carga horária dos professores, o reduzido tempo destinado ao planejamento, a necessidade de atualização constante, as mudanças nas políticas educacionais e a diversidade presente nas salas de aula. Esses elementos exigem que o planejamento seja continuamente revisto e adaptado às necessidades dos estudantes.

Vasconcellos (2008) afirma que o planejamento não deve ser entendido apenas como uma exigência administrativa, mas como um processo permanente de reflexão sobre a prática pedagógica. Entretanto, parte dos estudos demonstra que muitos profissionais ainda enfrentam dificuldades para transformar o planejamento em uma ferramenta efetiva de organização do ensino.

Outro aspecto identificado refere-se à incorporação das tecnologias digitais ao ambiente escolar. Os autores analisados destacam que o professor precisa planejar atividades que integrem recursos tecnológicos de maneira crítica e significativa, ampliando as possibilidades de aprendizagem e participação dos estudantes.

4.4 Discussão dos resultados

A análise das obras consultadas evidencia a convergência entre os principais autores da área da Educação quanto à relevância do planejamento pedagógico para a qualidade do ensino. Embora utilizem abordagens distintas, Libâneo (2013), Luckesi (2011), Vasconcellos (2008), Freire (2021), Perrenoud (2000) e Saviani (2021) reconhecem que o planejamento constitui um processo contínuo de organização, reflexão e avaliação das práticas educativas.

Os resultados obtidos confirmam o problema de pesquisa apresentado na introdução, demonstrando que o planejamento pedagógico exerce influência direta sobre a organização do trabalho docente e sobre a aprendizagem dos estudantes. Além disso, verificou-se que a participação da equipe pedagógica, da gestão escolar e dos professores na elaboração coletiva do planejamento favorece práticas mais integradas e coerentes com os objetivos educacionais.

A literatura também evidencia que o planejamento eficiente não se limita à elaboração de documentos formais, mas envolve acompanhamento permanente, avaliação dos resultados e reorganização das estratégias de ensino sempre que necessário. Dessa forma, o planejamento assume caráter dinâmico e flexível, permitindo responder às diferentes demandas presentes na Educação Básica.

Os resultados desta revisão bibliográfica permitem concluir que o planejamento pedagógico representa um dos pilares da prática docente e da gestão escolar. Sua utilização contribui para a melhoria da qualidade do ensino, fortalece o processo de aprendizagem, favorece a organização curricular e amplia as possibilidades de construção de uma educação mais democrática, inclusiva e comprometida com a formação integral dos estudantes.

5 CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo analisar a importância do planejamento pedagógico na Educação Básica, buscando compreender sua contribuição para a organização das práticas docentes e para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. A análise da literatura permitiu concluir que o planejamento pedagógico constitui um instrumento indispensável para a efetivação de uma educação de qualidade, pois orienta a ação docente, organiza o trabalho escolar e favorece o desenvolvimento integral dos estudantes.

Os objetivos propostos foram alcançados, uma vez que foi possível identificar os fundamentos do planejamento pedagógico, compreender sua influência na prática docente e analisar sua contribuição para a aprendizagem. Também foi possível verificar que o planejamento favorece a definição de objetivos claros, a escolha de metodologias adequadas, a organização dos conteúdos e a avaliação contínua do processo educativo, contribuindo para um ensino mais eficiente e significativo.

A pesquisa evidencia que o planejamento pedagógico não deve ser entendido como uma atividade burocrática, mas como um processo contínuo de reflexão, organização e tomada de decisões. Sua efetividade depende do compromisso dos professores, da participação da equipe gestora e da articulação com as diretrizes curriculares e com a realidade dos estudantes. Embora a literatura reconheça amplamente a importância do planejamento pedagógico, ainda persistem desafios relacionados à sobrecarga de trabalho docente, à necessidade de formação continuada, à limitação do tempo destinado ao planejamento coletivo e às constantes transformações educacionais. Esses aspectos reforçam a necessidade de investimentos em políticas públicas e em ações institucionais que valorizem o planejamento como elemento estratégico para a melhoria da qualidade da educação.

Como limitação, destaca-se que este estudo foi desenvolvido exclusivamente por meio de pesquisa bibliográfica, não contemplando investigação de campo. Dessa forma, recomenda-se que futuras pesquisas realizem estudos envolvendo professores, gestores e coordenadores pedagógicos, permitindo analisar como o planejamento pedagógico é desenvolvido na prática e quais estratégias podem fortalecer sua efetividade nas escolas.

Conclui-se, portanto, que o planejamento pedagógico representa um dos principais pilares da Educação Básica, contribuindo para a organização do trabalho docente, para a melhoria da aprendizagem e para o alcance dos objetivos educacionais. Seu fortalecimento constitui condição essencial para a construção de uma educação mais democrática, inclusiva, crítica e comprometida com a formação integral dos estudantes.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 69. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 19. ed. São Paulo: Libertad, 2008.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.