

A identidade docente e a prática educativa.

Teacher identity and educational practice.

Adriana Correia da Silva¹

Fellipe da Silva Pereira²

José Armando de Brito³

Josefa Genilde de Melo Venancio⁴

Washington Bezzera dos Santos⁵

Resumo

O presente artigo aborda a identidade docente e sua relação com a prática educativa, destacando sua importância para a construção de uma educação de qualidade e para o fortalecimento da atuação profissional dos professores. O estudo tem como objetivo analisar como a identidade docente é constituída ao longo da formação inicial, da experiência profissional e das relações estabelecidas no contexto escolar, bem como compreender sua influência no desenvolvimento das práticas pedagógicas. A pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, de abordagem qualitativa, fundamentada em livros, artigos científicos e documentos oficiais que discutem a formação de professores, os saberes docentes e a prática educativa. Os resultados evidenciam que a identidade docente é construída de forma contínua, sendo influenciada pelos conhecimentos adquiridos, pelas experiências vivenciadas, pelas políticas educacionais e pelas interações estabelecidas no ambiente escolar. Além disso, verifica-se que professores com identidade profissional fortalecida tendem a desenvolver práticas pedagógicas mais reflexivas, inovadoras, inclusivas e comprometidas com a aprendizagem dos estudantes. Conclui-se que a valorização da identidade docente e o incentivo ao desenvolvimento profissional permanente constituem elementos essenciais para

¹ Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação pela Ivy Enbeer Cristian University, e-mail: adri10ung@hotmail.com

² Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação pela Ivy Enbeer Cristian University, e-mail: fellipedasilvapereira@gmail.com

³ Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação pela Ivy Enbeer Cristian University, e-mail: mandofamilia@hotmail.com

⁴ Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação pela Ivy Enbeer Cristian University, e-mail: josefa.2020@hotmail.com

⁵ Discente do Curso Superior de mestrado em Ciências da Educação pela Ivy Enbeer Cristian University, e-mail: neggopretho@gmail.com

o aperfeiçoamento da prática educativa e para a promoção de uma Educação Básica mais democrática, crítica e socialmente comprometida.

Palavras-chave: Identidade docente. Prática educativa. Formação de professores. Desenvolvimento profissional. Educação Básica.

Abstract

This article addresses teacher identity and its relationship with educational practice, highlighting its importance for building quality education and strengthening teachers' professional performance. The study aims to analyze how teacher identity is formed through initial training, professional experience, and relationships established within the school context, as well as to understand its influence on the development of pedagogical practices. This is a qualitative bibliographic study based on books, scientific articles, and official documents discussing teacher training, teacher knowledge, and educational practice. The results show that teacher identity is constructed continuously, influenced by acquired knowledge, lived experiences, educational policies, and interactions within the school environment. Furthermore, the study finds that teachers with a strong professional identity tend to develop pedagogical practices that are more reflective, innovative, inclusive, and committed to student learning. It is concluded that valuing teacher identity and encouraging continuous professional development are essential elements for improving educational practice and promoting a Basic Education system that is more democratic, critical, and socially committed.

Keywords: Teacher identity. Educational practice. Teacher training. Professional development. Basic Education.

1. INTRODUÇÃO

A educação desempenha um papel fundamental na formação dos indivíduos e no desenvolvimento da sociedade, sendo o professor um dos principais responsáveis pela mediação do processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, a identidade docente constitui um elemento essencial para compreender como os professores constroem sua atuação profissional, estabelecem relações com os estudantes e desenvolvem práticas educativas capazes de promover uma aprendizagem significativa. A identidade do professor não é definida apenas pela formação inicial, mas resulta de um processo contínuo de construção, influenciado pelas experiências vividas, pelas relações sociais, pelas políticas educacionais e pelos desafios encontrados no cotidiano escolar.

Nas últimas décadas, a identidade docente tornou-se objeto de diversas pesquisas na área da educação, especialmente em razão das mudanças ocorridas na organização dos sistemas de ensino, nas práticas pedagógicas e nas demandas impostas pela sociedade contemporânea. Segundo Nóvoa (1995), a identidade profissional do professor é construída ao longo da

trajetória docente, por meio da articulação entre os saberes acadêmicos, as experiências profissionais e a reflexão constante sobre a prática. Para Tardif (2014), os conhecimentos que fundamentam a docência são produzidos em diferentes espaços e momentos da vida profissional, sendo resultado da interação entre formação, experiência e contexto de atuação.

A prática educativa, por sua vez, representa a materialização da identidade docente no ambiente escolar. De acordo com Freire (2021), ensinar ultrapassa a simples transmissão de conteúdos, exigindo compromisso ético, reflexão crítica, diálogo e permanente disposição para aprender. Nessa perspectiva, a prática pedagógica torna-se um processo dinâmico que envolve planejamento, mediação, avaliação e constante reconstrução dos conhecimentos, possibilitando ao professor atender às necessidades dos estudantes e contribuir para sua formação integral.

Entretanto, a construção da identidade docente enfrenta diversos desafios relacionados às transformações sociais, às mudanças curriculares, ao avanço das tecnologias digitais, às condições de trabalho e às exigências cada vez maiores atribuídas ao professor. Além disso, fatores como a desvalorização da profissão, a sobrecarga de atividades e a insuficiência de políticas de formação continuada podem influenciar diretamente a maneira como os docentes percebem sua profissão e desenvolvem suas práticas educativas. Essas circunstâncias tornam necessário compreender como a identidade profissional interfere na qualidade do ensino e na atuação pedagógica.

Diante desse cenário, surge o seguinte problema de pesquisa: de que maneira a identidade docente influencia a prática educativa dos professores da Educação Básica e contribui para a construção de um ensino de qualidade? A investigação desse problema mostra-se relevante por permitir uma compreensão mais ampla sobre os elementos que constituem a identidade profissional dos professores e sua relação com o desenvolvimento de práticas pedagógicas comprometidas com a aprendizagem e com a formação integral dos estudantes.

A realização desta pesquisa justifica-se pela necessidade de aprofundar os estudos sobre a identidade docente como um dos pilares da atuação profissional do professor. Do ponto de vista teórico, o estudo reúne contribuições de autores que discutem a formação docente, os saberes profissionais e a prática educativa, contribuindo para ampliar as reflexões sobre o tema. Sob a perspectiva prática, os resultados podem subsidiar gestores educacionais, instituições formadoras e professores na elaboração de estratégias que fortaleçam a identidade

profissional, promovam a valorização da docência e favoreçam práticas pedagógicas mais reflexivas, inclusivas e inovadoras.

A pesquisa tem como objetivo geral analisar a relação entre a identidade docente e a prática educativa na Educação Básica. Como objetivos específicos, busca compreender os fatores que influenciam a construção da identidade profissional dos professores, discutir sua contribuição para o desenvolvimento da prática pedagógica e identificar os desafios enfrentados pelos docentes na consolidação de sua identidade profissional diante das transformações educacionais contemporâneas.

Dessa forma, o presente estudo fundamenta-se em uma revisão bibliográfica sobre a identidade docente e a prática educativa, reunindo contribuições teóricas que possibilitam compreender a relevância da construção da identidade profissional para o fortalecimento da docência. Espera-se que a pesquisa contribua para ampliar o debate sobre a valorização do professor e evidencie que a consolidação de uma identidade docente sólida constitui um fator essencial para a promoção de práticas educativas mais críticas, inovadoras, inclusivas e comprometidas com a qualidade da Educação Básica.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 A identidade docente: conceitos e construção profissional

A identidade docente constitui um dos principais objetos de estudo das pesquisas educacionais por representar o conjunto de valores, conhecimentos, experiências e competências que orientam a atuação do professor ao longo de sua trajetória profissional. Diferentemente de uma característica fixa ou inata, a identidade profissional é construída continuamente, sendo influenciada pela formação inicial, pela prática pedagógica, pelas relações estabelecidas no ambiente escolar e pelas transformações sociais que afetam a educação.

Segundo Nóvoa (1995), a identidade do professor é resultado de um processo permanente de construção, no qual experiências pessoais e profissionais se articulam para formar a maneira como cada docente compreende sua profissão e desenvolve sua prática educativa. Para o autor, ser professor envolve muito mais do que dominar conteúdos disciplinares, exigindo reflexão crítica, compromisso ético e constante desenvolvimento profissional.

Tardif (2014) complementa essa perspectiva ao afirmar que os saberes docentes são constituídos ao longo da carreira, reunindo conhecimentos acadêmicos, experiências adquiridas na prática e aprendizagens construídas no cotidiano escolar. Dessa forma, a identidade docente está diretamente relacionada ao modo como o professor interpreta sua realidade, enfrenta os desafios da profissão e estabelece relações com os estudantes e com a comunidade escolar.

Nesse contexto, compreender a identidade docente significa reconhecer que a profissão é marcada por constantes processos de aprendizagem, adaptação e reconstrução dos conhecimentos, tornando a formação permanente um elemento indispensável para o fortalecimento da atuação profissional.

2.2 A prática educativa como expressão da identidade docente

A prática educativa representa a concretização da identidade profissional do professor no ambiente escolar. É por meio dela que os conhecimentos, valores e experiências adquiridos ao longo da formação são transformados em ações pedagógicas voltadas para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Freire (2021) afirma que ensinar exige reflexão crítica sobre a própria prática, diálogo, compromisso social e respeito aos conhecimentos prévios dos estudantes. Para o autor, a prática educativa deve favorecer a autonomia, o pensamento crítico e a participação ativa dos alunos, rompendo com modelos tradicionais centrados apenas na transmissão de conteúdos.

Libâneo (2013) destaca que a prática pedagógica envolve planejamento, organização, avaliação e mediação do processo de ensino e aprendizagem. Segundo o autor, o professor precisa articular conhecimentos científicos, metodológicos e didáticos para promover uma aprendizagem significativa, considerando as necessidades e as características de cada contexto escolar.

Nessa perspectiva, a prática educativa torna-se um processo dinâmico e reflexivo, no qual o professor avalia constantemente suas estratégias de ensino, adapta metodologias e busca alternativas capazes de favorecer a aprendizagem dos estudantes. Assim, a identidade docente influencia diretamente as escolhas pedagógicas realizadas no cotidiano escolar.

2.3 Formação docente e desenvolvimento da identidade profissional

A formação inicial representa o primeiro momento de construção da identidade profissional do professor, proporcionando conhecimentos teóricos, metodológicos e científicos essenciais para o exercício da docência. Entretanto, diversos autores reconhecem que essa formação não é suficiente para atender às demandas de uma profissão em constante transformação.

Imbernón (2011) afirma que o desenvolvimento profissional deve ser entendido como um processo contínuo de aprendizagem, no qual a formação continuada possibilita ao professor atualizar conhecimentos, aperfeiçoar competências e refletir criticamente sobre sua prática. Segundo o autor, a aprendizagem profissional ocorre durante toda a carreira docente, sendo influenciada pelas experiências vivenciadas na escola e pelas oportunidades de formação oferecidas pelas instituições de ensino.

Pimenta (2012) destaca que a identidade docente também se fortalece por meio da reflexão sobre a prática pedagógica. Ao analisar suas experiências, dificuldades e resultados, o professor desenvolve maior autonomia profissional e amplia sua capacidade de transformar o processo educativo.

Desse modo, a formação docente deve ir além da transmissão de conhecimentos técnicos, favorecendo a construção de professores críticos, reflexivos e comprometidos com a melhoria da qualidade da educação.

2.4 Os desafios da identidade docente na Educação Básica

As transformações sociais, econômicas e tecnológicas têm provocado mudanças significativas na atuação dos professores da Educação Básica. O avanço das tecnologias digitais, a diversidade presente nas salas de aula, as mudanças curriculares e as novas demandas da sociedade ampliam as responsabilidades atribuídas aos docentes, exigindo constante atualização profissional.

Além desses desafios, muitos professores convivem com dificuldades relacionadas à valorização profissional, às condições de trabalho, à sobrecarga de atividades e à limitação de oportunidades de formação continuada. Esses fatores podem influenciar a construção da identidade docente e comprometer o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.

Para Nóvoa (1995), fortalecer a identidade profissional dos professores significa criar condições para que eles participem ativamente dos processos de formação, desenvolvam autonomia e construam espaços coletivos de reflexão sobre a prática. Tardif (2014) reforça que a valorização dos saberes construídos pelos docentes no exercício da profissão constitui um dos principais caminhos para o fortalecimento da identidade profissional.

Nesse sentido, políticas públicas voltadas à valorização docente, ao desenvolvimento profissional e à melhoria das condições de trabalho tornam-se fundamentais para consolidar uma identidade profissional capaz de responder aos desafios contemporâneos da Educação Básica.

2.5 A identidade docente como elemento para a qualidade da educação

A literatura evidencia que a qualidade da educação depende, entre outros fatores, da construção de uma identidade docente sólida, comprometida com a aprendizagem dos estudantes e com a transformação social. Professores que desenvolvem consciência crítica sobre sua profissão tendem a elaborar práticas pedagógicas mais participativas, inclusivas e contextualizadas.

Freire (2021) defende que ensinar é um ato ético e político, fundamentado no diálogo, na autonomia e no respeito às diferenças. Essa compreensão fortalece a identidade docente ao reconhecer o professor como agente de transformação social e não apenas como transmissor de conhecimentos.

Dessa forma, a identidade docente constitui um elemento central para a construção de práticas educativas capazes de promover uma aprendizagem significativa, fortalecer a cidadania e contribuir para o desenvolvimento de uma educação pública de qualidade. A literatura analisada demonstra que investir na formação, na valorização profissional e no desenvolvimento contínuo dos professores representa uma estratégia indispensável para o fortalecimento da prática educativa e para a melhoria dos resultados educacionais.

3. METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza qualitativa, de caráter descritivo e exploratório, desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica. A abordagem

qualitativa foi escolhida por possibilitar uma compreensão aprofundada dos aspectos relacionados à identidade docente e sua influência na prática educativa, considerando as diferentes perspectivas teóricas apresentadas por pesquisadores da área da educação.

Quanto aos objetivos, a pesquisa classifica-se como descritiva, por apresentar e analisar as características da identidade docente e sua relação com o desenvolvimento das práticas pedagógicas, e exploratória, por ampliar o conhecimento sobre o tema, identificando os principais fatores que contribuem para a construção da identidade profissional dos professores da Educação Básica.

O procedimento metodológico adotado foi a pesquisa bibliográfica, fundamentada na análise de livros, artigos científicos, dissertações, teses e documentos oficiais que abordam a identidade docente, a formação de professores, os saberes profissionais e a prática educativa. Foram consultadas publicações disponíveis em bases de dados científicas, como Scientific Electronic Library Online (SciELO), Google Acadêmico e Portal de Periódicos da CAPES, além de documentos normativos do Ministério da Educação (MEC), incluindo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A seleção das referências considerou critérios de relevância científica, atualidade e relação direta com o problema de pesquisa. Também foram utilizadas obras de autores reconhecidos nacional e internacionalmente, como Paulo Freire, António Nóvoa, Maurice Tardif, Francisco Imbernón, José Carlos Libâneo e Selma Garrido Pimenta, cujas contribuições constituem importantes referenciais para os estudos sobre formação docente, identidade profissional e prática pedagógica.

A coleta dos dados ocorreu por meio da leitura exploratória e analítica das obras selecionadas. Inicialmente, realizou-se o levantamento bibliográfico para identificar produções científicas relacionadas ao tema. Em seguida, procedeu-se à leitura crítica dos materiais, permitindo identificar conceitos, argumentos, resultados e discussões pertinentes aos objetivos da pesquisa. Posteriormente, as informações foram organizadas por categorias temáticas, possibilitando a construção da fundamentação teórica e da análise dos resultados.

A análise dos dados foi realizada por meio da análise de conteúdo, buscando identificar convergências, divergências e contribuições presentes na literatura acerca da identidade

docente e da prática educativa. Esse procedimento possibilitou compreender como os diferentes autores explicam a construção da identidade profissional, sua influência na atuação pedagógica e sua importância para a qualidade da Educação Básica.

Por tratar-se de uma pesquisa exclusivamente bibliográfica, este estudo não envolveu coleta de dados com seres humanos, dispensando a submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa, conforme as normas vigentes para pesquisas dessa natureza.

A metodologia adotada mostrou-se adequada aos objetivos propostos, permitindo reunir, analisar e sistematizar conhecimentos produzidos sobre a identidade docente e sua relação com a prática educativa, contribuindo para uma compreensão mais ampla da importância da valorização e do desenvolvimento profissional dos professores da Educação Básica.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

4.1 A construção da identidade docente

A análise da literatura evidencia que a identidade docente é construída ao longo da trajetória profissional do professor e resulta da articulação entre formação inicial, formação continuada, experiências vivenciadas no ambiente escolar e relações estabelecidas com estudantes, colegas e comunidade. Conforme Nóvoa (1995), a identidade profissional não constitui uma característica fixa, mas um processo permanente de construção e reconstrução, influenciado pelas mudanças sociais, culturais e educacionais.

Os estudos analisados demonstram que professores que participam de processos contínuos de formação tendem a desenvolver maior autonomia profissional, capacidade reflexiva e segurança para enfrentar os desafios da prática pedagógica. Nesse sentido, a identidade docente fortalece-se à medida que o professor amplia seus conhecimentos e ressignifica suas experiências.

4.2 A relação entre identidade docente e prática educativa

Os resultados indicam que existe uma relação direta entre a identidade docente e a qualidade da prática educativa. Professores que compreendem seu papel social e reconhecem a importância de sua profissão demonstram maior compromisso com o planejamento das aulas,

com a utilização de metodologias diversificadas e com a promoção de ambientes de aprendizagem mais participativos.

Freire (2021) destaca que a prática educativa deve estar fundamentada no diálogo, na reflexão crítica e no compromisso com a formação integral dos estudantes. Da mesma forma, Libâneo (2013) afirma que a prática pedagógica exige planejamento, avaliação permanente e constante atualização dos conhecimentos, permitindo ao professor adaptar suas estratégias às necessidades dos alunos.

A literatura também evidencia que a identidade profissional influencia diretamente a maneira como o docente enfrenta os desafios cotidianos da escola, contribuindo para práticas pedagógicas mais inovadoras, inclusivas e contextualizadas.

4.3 Desafios para o fortalecimento da identidade docente

Os estudos analisados apontam que diversos fatores dificultam a consolidação da identidade profissional dos professores da Educação Básica. Entre eles destacam-se a desvalorização da carreira docente, as condições inadequadas de trabalho, a sobrecarga de atividades, a insuficiência de políticas públicas de formação continuada e as constantes mudanças nas demandas educacionais.

Segundo Tardif (2014), os saberes docentes são continuamente reconstruídos diante das experiências vividas na profissão. Entretanto, esse processo depende de condições institucionais que favoreçam o desenvolvimento profissional e a valorização da docência.

Imbernón (2011) ressalta que programas permanentes de formação continuada representam importantes instrumentos para fortalecer a identidade docente, promover a inovação pedagógica e estimular práticas educativas alinhadas às necessidades da escola contemporânea.

4.4 Contribuições da identidade docente para a qualidade da educação

A análise dos estudos demonstra que o fortalecimento da identidade docente contribui para a melhoria da qualidade da Educação Básica ao favorecer práticas pedagógicas mais reflexivas, críticas e comprometidas com a aprendizagem dos estudantes. Professores que desenvolvem uma identidade profissional sólida apresentam maior capacidade de adaptação às mudanças

educacionais, maior autonomia para tomar decisões pedagógicas e maior envolvimento com os processos de ensino e aprendizagem.

Além disso, a literatura evidencia que a valorização da identidade docente fortalece o trabalho coletivo nas escolas, incentiva a formação permanente e favorece a construção de ambientes educacionais mais democráticos e participativos. Dessa forma, a identidade profissional constitui um dos principais elementos para a consolidação de uma prática educativa capaz de promover o desenvolvimento integral dos estudantes e responder aos desafios da educação contemporânea.

Os resultados obtidos por meio da revisão bibliográfica confirmam que a identidade docente e a prática educativa são dimensões indissociáveis do trabalho do professor. A construção dessa identidade depende de processos permanentes de formação, reflexão e valorização profissional, evidenciando que políticas públicas voltadas ao desenvolvimento docente representam estratégias essenciais para fortalecer a qualidade da Educação Básica e promover uma educação socialmente comprometida.

5. CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa evidencia que a identidade docente constitui um elemento fundamental para o fortalecimento da prática educativa e para a promoção da qualidade da Educação Básica. A análise realizada demonstra que a construção da identidade profissional ocorre de forma contínua, sendo influenciada pela formação inicial, pela formação continuada, pelas experiências vivenciadas no ambiente escolar e pelas relações estabelecidas entre professores, estudantes e comunidade.

O problema de pesquisa é respondido ao constatar que a identidade docente exerce influência direta sobre a prática educativa, uma vez que professores que desenvolvem uma identidade profissional sólida apresentam maior capacidade de refletir sobre sua atuação, aperfeiçoar suas metodologias de ensino, enfrentar os desafios da profissão e promover uma aprendizagem mais significativa. Dessa forma, verifica-se que o fortalecimento da identidade profissional favorece a construção de práticas pedagógicas mais críticas, inovadoras, inclusivas e comprometidas com o desenvolvimento integral dos estudantes.

Os objetivos propostos são alcançados, pois o estudo analisa os principais aspectos relacionados à construção da identidade docente, identifica os fatores que influenciam esse processo e evidencia sua contribuição para o desenvolvimento da prática educativa. Além disso, a pesquisa demonstra que a valorização da formação permanente, da reflexão sobre a prática e das políticas de desenvolvimento profissional representa um importante caminho para fortalecer a atuação dos professores da Educação Básica.

Como contribuição teórica, o trabalho sistematiza conhecimentos produzidos sobre identidade docente, formação profissional e prática educativa, ampliando a compreensão sobre a relação existente entre esses elementos. No âmbito prático, os resultados reforçam a necessidade de investimentos em programas de formação continuada, valorização profissional e melhoria das condições de trabalho, favorecendo o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficazes e socialmente comprometidas.

Entre as limitações da pesquisa, destaca-se o fato de o estudo estar fundamentado exclusivamente em revisão bibliográfica, sem a realização de pesquisa de campo que permitisse analisar a percepção de professores em diferentes contextos educacionais. Em razão disso, recomenda-se que estudos futuros desenvolvam investigações empíricas utilizando entrevistas, questionários, grupos focais ou estudos de caso, possibilitando uma compreensão mais aprofundada sobre a construção da identidade docente e seus impactos na prática educativa.

Conclui-se que a identidade docente representa um dos pilares da atuação profissional do professor, constituindo-se como um processo permanente de construção, reflexão e aperfeiçoamento. Sua valorização fortalece a prática educativa, amplia as possibilidades de inovação pedagógica e contribui para a construção de uma educação mais democrática, inclusiva e comprometida com a formação integral dos estudantes.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 10 jul. 2026.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências**. Brasília, DF: Presidência da República, 2014. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 10 jul. 2026.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 70. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

NÓVOA, António (Org.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

PIMENTA, Selma Garrido. *Saberes pedagógicos e atividade docente*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.