

## **A importância da participação da criança na educação infantil.**

The importance of a child's participation in early childhood education.

PEREIRA DA SILVA, Amanda<sup>1</sup>

### **RESUMO**

Tendo em vista os seis direitos de aprendizagem, segundo a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), entre eles, o direito de participar, mostra a importância de dar “voz” à criança em seu processo de desenvolvimento, sendo o seu direito participar ativamente da rotina, da escolha das atividades, dos materiais e da organização do cotidiano escolar, exercendo o protagonismo infantil.

**Palavras-chave:** participar, opinar, protagonismo.

### **ABSTRACT**

Considering the six learning rights, according to the BNCC (National Common Curricular Base), among them the right to participate, it shows the importance of giving "voice" to the child in their development process, being their right to actively participate in the routine, the choice of activities, materials and the organization of daily school life, exercising children's protagonism.

**Keywords:** participate, express opinions, active role.

### **1. INTRODUÇÃO**

Atividades mecanizadas, educação bancária e alunos vistos como “tábula rasa” é amplamente criticada por educadores como “Paulo Freire, Jean Piaget

e Lev Vygotsky”. “É que, se os homens são estes seres da busca e se sua vocação ontológica é humanizar-se, podem, cedo ou tarde, perceber a contradição em que a “educação bancária” pretende mantê-los e engajar-se na luta por sua libertação.” Pedagogia do oprimido, FREIRE Paulo<sup>1</sup> pg. 71).

## **2. PARTICIPAÇÃO ATIVA DAS CRIANÇAS DURANTE A ESCOLHA DAS SUAS VIVÊNCIAS/ATIVIDADES**

É importante que além do olhar atento e sensível, o professor proponha e permita diversas atividades, em que uma delas, seja a mais apreciada, tornando o foco a ser trabalhado, tendo em vista a demonstração do interesse das crianças diante das propostas pedagógicas sugeridas.

Quando o professor oferece diversas possibilidades para que as crianças escolham entre diferentes atividades, promove-se a confiança e a autonomia da criança, desta forma, ela aprende a tomar decisões e percebe que as suas opiniões são valorizadas.

## **3. INTERAÇÃO DAS CRIANÇAS DURANTE O PROCESSO DE ESCOLHA TEMÁTICA (CONTEÚDO)**

As crianças em conjunto irão interagir e decidir aquilo que mais lhes chamou a atenção e mais lhes fizeram ter interesse em se aprofundar no assunto, gerando possibilidade de novas descobertas proporcionando grandes conhecimentos e aprendizagens significativas.

## **4. MEDIAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DURANTE O DIÁLOGO E DECISÃO**

Nesse processo, o professor exerce um papel fundamental de mediador. Não significa deixar que as crianças decidam tudo sozinhas, mas sim, orientá-las, e proporcionar situações de escolhas dentro das possibilidades planejadas pelo educador. O professor irá observar os interesses manifestados durante as brincadeiras e conversas, observar as expressões, gestos e realizar rodas de conversas, dialogando e realizando a proposta de aprendizagem a partir da curiosidade em comum do grupo.

## **5. CONCLUSÃO**

Conclui-se que valorizar a participação ativa das crianças no processo de escolha das atividades e dos temas de aprendizagem é fundamental para promover uma educação significativa, participativa e humanizada. Ao considerar seus interesses, curiosidades e opiniões, o professor contribui para o desenvolvimento da autonomia, da criatividade, do pensamento crítico e da interação social.

## REFERÊNCIAS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

<https://novaescola.org.br/conteudo/21953/primeira-infancia-periodo-chave-para-desenvolvimento->

Pedagogia do oprimido, FREIRE Paulo<sup>1</sup> pg. 71).