www.revistaft.com.br

Revista FT | ISSN 1678-0817 | v. 30, n. 164, 2026 | DOI: 10.69849/ct7ag028

A falência dos professores da rede municipal de Guapiara: o fim do respeito e os enormes desafios para a valorização docente

The plight of teachers in the Guapiara municipal school system: the end of respect and the immense challenges to valuing the teaching profession

Vanessa Di Cola Dias Batista[1]
Darciso Pinto de Godoi[1]

RESUMO

A valorização dos professores da rede municipal de Guapiara é importante para o desenvolvimento de uma política pública que forneça qualidade satisfatória e eficiente voltada a suprir diversas divergências dentro do âmbito escolar.

Apesar do trabalho do professor ser um trabalho árduo e difícil, os docentes de vários municípios, enfrentam enormes desafios voltados à falta de remuneração adequada ao piso, condições precárias no ambiente de seu trabalho, falta de plano de carreira que garanta seus direitos, falta de formação continuada e principalmente a falta de respeito pelos alunos e família, além disso muitas vezes se deparam com uma gestão incapaz de compreender e sanar seus desafios.

A pesquisa em si visa analisar as enormes dificuldades voltadas à valorização dos docentes da rede municipal de Guapiara-SP, visando buscar compreender de que forma as políticas da carreira dos professores vêm interferindo nas condições de seus trabalhos e na motivação dos professores que fazem parte do quadro da rede municipal.

A pesquisa do artigo é de caracterização qualitativa e exploratório, descritivo, sendo utilizada a pesquisa bibliográfica, aplicação de entrevista aos professores da rede, compreendendo e entendendo a forma de olhar dos professores acerca dos seus pensamentos voltados a sua merecida valorização, identificando fatores que se encaixem a sensação de desvalorização de toda a categoria docente. No entanto a pesquisa foi feita na cidade de Guapiara-SP, no segundo semestre de 2026, onde foram entrevistados 3 professores de escolas diferentes do município, mediante um roteiro semiestruturado de perguntas.

A pesquisa em sua totalidade evidencia políticas públicas municipais mais eficientes que tenham como meta promover melhores condições de trabalho, reconhecimento profissional, formação continuada, remuneração digna ao piso salarial docente e outros mecanismos efetivos na carreira, que visem fortalecer essa demanda de forma consistente no desenvolvimento de práticas satisfatórias e evidentes.

A perda do respeito pela autoridade docente, cresce cada dia mais, desenvolvendo uma sobrecarga de desmotivação, conflitos emocionais, tendo como peça-chave desse agravamento estudantes e família, causando uma desvalorização à profissão e a quebra da qualidade na educação.

1 Ivy Enber Christian University – Courtland St – Orlando – Estados Unidos. ORCID: https://enberuniversity.sistemasiga.net/inicio

A discussão demonstra que a crise de falta de respeito não pode se voltar exclusivamente aos professores, pois temos fatores relacionados a fatores sociais, políticos, institucionais e educacionais. Conclui-se que recuperar o respeito pelo professor exige políticas mais eficazes e permanentes sendo necessário criar meios mais eficazes, voltando-se à reconstrução do diálogo entre família, escola, sociedade e poder público. É necessário que o poder público desenvolva e crie leis mais severas para garantir com segurança o trabalho do professor.

Palavras-chave: Profissão docente. Valorização docente. Respeito. Trabalho docente. Formação de professores. Educação.

ABSTRACT

Valuing teachers within the Guapiara municipal school system is essential for developing public policy that ensures a satisfactory and efficient standard of education, capable of addressing the various conflicts and disparities that arise within the school environment.

Although teaching is an arduous and demanding profession, educators in many municipalities —including Guapiara—face significant challenges. These include inadequate compensation (falling short of the mandated salary floor), poor working conditions, the absence of a career development plan to safeguard their rights, a lack of ongoing professional training, and, most notably, a profound lack of respect from students and their families. Furthermore, teachers often contend with school management that is ill-equipped to understand or resolve these issues.

This research aims to analyze the substantial obstacles to valuing teachers in the Guapiara (São Paulo) municipal school system. It seeks to understand how existing career policies for teachers affect their working conditions and the motivation of those employed within the municipal school network.

This article presents a qualitative, exploratory, and descriptive study. It employs bibliographic research and interviews with teachers from the local school system to gain insight into their perspectives regarding the recognition they deserve, while identifying factors that contribute to a sense of devaluation among the teaching profession as a whole. The study was conducted in the city of Guapiara, São Paulo, during the second half of 2026, involving interviews with three teachers from different municipal schools, guided by a semi-structured questionnaire.

The research highlights the need for more effective municipal public policies aimed at fostering better working conditions, professional recognition, continuous professional development, fair compensation (aligned with the national salary floor for teachers), and other career-strengthening mechanisms. Such measures are essential for consistently supporting the development of effective and visible educational practices.

The erosion of respect for the teacher’s authority is intensifying, leading to a compounding cycle of demotivation and emotional conflict—a situation exacerbated by students and their families—which ultimately devalues the teaching profession and diminishes the quality of education.

The discussion demonstrates that this crisis of disrespect cannot be attributed solely to teachers; rather, it is rooted in a complex interplay of social, political, institutional, and educational factors. It is concluded that restoring respect for teachers requires more effective and permanent policies, as well as the creation of better mechanisms to rebuild dialogue among families, schools, society, and public authorities. Furthermore, it is imperative that public authorities develop and enact stricter laws to ensure that teachers can perform their work securely.

Keywords: Teaching profession. Teacher recognition. Respect. Teaching work. Teacher training. Education.

1 INTRODUÇÃO

A educação é de extrema importância para a vida das pessoas, pois ela é um fator de desenvolvimento e aprimoramento fundamental na construção individual do ser humano, sendo a mesma responsável pela ampliação individual e o conhecimento para a sociedade. A educação contribui para uma formação ampla de conhecimentos e o crescimento intelectual das pessoas, tendo como ampliação de conhecimentos o preparo do indivíduo para o exercício da cidadania. O árduo trabalho do professor é indispensável, pois o docente participa de forma direta na formação da aprendizagem e na formação intelectual e social dos estudantes.

Apesar da importância que se atribui à educação, a profissão de professor apresenta inúmeros problemas que precisam ser discutidos de maneira crítica. Destacam-se a desvalorização profissional, a falta de reconhecimento social, a sobrecarga de trabalho, as dificuldades de estrutura nas escolas de Guapiara, e inúmeros conflitos e divergências nas relações entre docentes, estudantes, famílias e gestores.

A reflexão acerca do termo “falência da profissão docente”, deve ser pensada e ter uma reflexão, que não compreenda e não veja incapacidade nos professores, mas uma prática capaz de assegurar melhorias à categoria.

Trata-se de uma expressão crítica que procura chamar a atenção para o enfraquecimento das condições necessárias ao exercício digno da docência. É importante investigar e rever os fatores que contribuem para que haja perda de reconhecimento profissional e para o desgaste daqueles que atuam diariamente nas escolas.

Silva, Miranda e Bordas (2019), ao apontarem as condições de trabalho dos professores no Brasil, fazem a relação a desvalorização dos professores a questões históricas, políticas e econômicas. Esses autores mostram a importância das condições de trabalho e da remuneração para a compreensão do lugar ocupado pelo professor dentro do meio social.

A valorização docente não deve ser vista unicamente a individualidade de cada educador, pois valorização docente também depende necessariamente de políticas educacionais e dos sistemas de ensino.

Existe outro aspecto relevante que é o respeito ao professor no cotidiano escolar. A construção de um ambiente educativo adequado depende de relações fundamentadas no diálogo, na responsabilidade e no reconhecimento das funções de cada participante. Quando o

professor enfrenta situações recorrentes de desautorização, agressividade ou ausência de apoio institucional, podem surgir inúmeras dificuldades para a organização do trabalho e para o estabelecimento de relações educativas saudáveis.

As responsabilidades atribuídas aos docentes tornam-se necessário para discutir a relação entre as demandas dos profissionais e os recursos que estão voltados para o bom desempenho docente como por exemplo: Planejamento, avaliação, acompanhamento da aprendizagem, inclusão, registros administrativos e comunicação com as famílias fazem parte da complexidade do trabalho educacional. Entretanto, essas demandas precisam ser acompanhadas e adequadas, na formação continuada do professor e no apoio institucional pela equipe gestora.

Na rede municipal de Guapiara, a valorização docente pode contribuir para uma reflexão acerca das políticas públicas.

Segundo o assunto proposto dentro do artigo, ele visa compreender a seguinte pergunta. Quais são os fatores que caracterizam a falência para a desvalorização e o respeito da profissão docente em Guapiara e como a falta de respeito e as condições de trabalho podem afetar o magistério municipal?

Através dessa questão, o artigo discute a valorização profissional docente como uma responsabilidade e um olhar da gestão municipal, e como uma condição necessária de qualidade ao fortalecimento da educação pública do município.

2 JUSTIFICATIVA

Esse estudo tem como meta justificar a necessidade de ampliação das discussões voltadas sobre respeito, dignidade e valorização dos profissionais da educação com ênfase em soluções viáveis à categoria.

Mesmo que o professor seja visto e reconhecido como uma figura importante e transformadora para a formação dos indivíduos e de novas gerações futuras, o reconhecimento só é visto simbolicamente pois temos uma gestão municipal despreparada e que oferece condições profissionais inadequadas.

A desvalorização docente pode se manifestar de diferentes maneiras, incluindo remuneração incompatível com as responsabilidades profissionais, insuficiência de recursos materiais, excesso de tarefas, falta de oportunidades de formação e ausência de fatores solucionáveis à categoria.

A desvalorização docente pode ocorrer através de inúmeros fatores, desde remuneração incompatível até as responsabilidades insuficientes à profissão, até a falta de recursos de materiais, falta de oportunidades de formação e ausência de apoio diante de conflitos dentro do ambiente escolar. Todas essas questões precisam ser compreendidas e entendidas em conjunto, pois a qualidade do trabalho docente depende de atuações que ultrapassam a individualidade do professor.

A falta de respeito constitui uma preocupação relevante. O professor precisa ter sua dignidade reconhecida e sua atuação profissional respeitada por estudantes, familiares, gestores e autoridades públicas. Isso não significa impedir críticas ou questionamentos legítimos, mas garantir que as relações escolares sejam conduzidas com responsabilidade, diálogo e respeito mútuo.

A pesquisa desse artigo, tem como base apresentar discussão e a responsabilidade do poder público na construção de políticas de valorização do magistério.

Essa pesquisa embasa-se na discussão que envolve a responsabilidade do poder público na construção de meios viáveis a políticas que garantam a verdadeira forma de valorizar os professores. A valorização docente se deu no ano de 1988, através da Constituição Federal embasando a educação como princípio voltado ao ensino. A Lei nº 9.394/1996, Diretrizes e Bases da Educação apontam ênfase na valorização profissional, voltando-se a questões de carreira e condições adequadas e qualificativas de trabalho, no seu artigo 67.

No contexto de Guapiara, a investigação do tema proposto pode oferecer e mostrar uma contribuição para o debate acerca da realidade dos profissionais da rede municipal, desde que a análise local seja fundamentada em documentos e evidências verificáveis. O estudo também poderá subsidiar futuras pesquisas que envolvam professores, gestores e responsáveis pelas políticas educacionais.

Assim, discutir a crise da profissão docente significa reconhecer que a educação precisa ser mais fortalecida, não exigindo cobranças por meios de resultados, mas assegurando formas concretas e condições para que os professores possam desenvolver seu trabalho com respeito, autonomia profissional, segurança e reconhecimento social.

3 OBJETIVO GERAL

Analisar e compreender os mecanismos de falência da valorização docente, com ênfase voltada ao respeito aos professores, oferecendo condições dignas de trabalho, desgaste

emocional da profissão, e diversos fatores negativos contribuidores de muitas situações e implicações para o pleno desenvolvimento dentro da docência, e sua reflexão sobre a rede municipal de ensino de Guapiara-SP.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar fatores voltados à desvalorização do professor da rede municipal de Guapiara, no âmbito social e profissional.
- Discutir e refletir sobre o respeito à dignidade, ao profissionalismo, e a forma de atuação pedagógica dos professores no ambiente escolar.
- Examinar e verificar a sobrecarga, condições desfavoráveis no ambiente no trabalho, desgaste físico, e fatores que abalam emocionalmente os professores.
- Analisar as disposições da legislação brasileira que tratam da valorização do professor.
- Refletir e repensar sobre as responsabilidades da gestão pública, famílias e sociedade para o pleno desenvolvimento e a construção de relações respeitosas com os professores.
- Apontar possibilidades de fortalecimento da profissão, visando analisar e considerar carreira, remuneração, formação, apoio institucional oferecidos dentro do âmbito da escola, para soluções viáveis de melhoria nas condições de trabalho dos docentes.

5 METODOLOGIA

A pesquisa deste artigo tem como embasamento a caracterização em fontes bibliográficas, abordagem qualitativa e natureza exploratória, sendo descritiva. A escolha dessa natureza metodológica deu-se pelo fator possibilidade de juntar, reunir, interpretar os estudos científicos e documentos legais que abordam a valorização docente, as relações escolares e as condições de exercício da profissão.

O levantamento das fontes bibliográficas deverá considerar artigos de natureza científica, livros, teses e documentos oficiais relacionados ao tema proposto estudado.

Os descritores utilizados serão: “desvalorização docente”, “respeito aos professores”, “dificuldades no trabalho docente”, “valorização do magistério”, “saúde mental” e “políticas educacionais”. A seleção do artigo e as relações de suas publicações deverá considerar semelhança aos objetivos propostos da pesquisa, identificação dos autores, a confiabilidade das fontes e a contribuição dos estudos para uma melhor compreensão do problema investigado.

A legislação educacional brasileira será examinada de forma complementar, especialmente dentro da Constituição Federal de 1988 e a Lei nº 9.394/1996, que visa estabelecer as diretrizes e bases da educação nacional.

A análise será organizada em quatro eixos temáticos: desvalorização social e profissional; respeito e relações escolares; condições de trabalho, desgaste profissional; e políticas públicas de valorização docente.

A interpretação se dará mediante a realização da leitura e da comparação das contribuições dos autores, procurando identificar convergências, diferenças e lacunas na produção científica.

Embora Guapiara-SP constitua a referência contextual do artigo, a pesquisa bibliográfica por si só, não permite afirmar que todas as situações discutidas ocorram especificamente na rede municipal. Para produzir conclusões sobre a realidade local, será necessário consultar documentos municipais para a realização de propostas mais conclusivas.

Para produzir conclusões sobre a realidade local, será necessário consultar documentos municipais, visando uma investigação mais aprofundada será necessário, utilizar-se de entrevistas ou questionários, observando os requisitos éticos aplicáveis.

6 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

6.1 A desvalorização do professor de Guapiara

A desvalorização do magistério em Guapiara é envolvida por aspectos e desafios sociais, econômicos e políticos. Como sabemos a educação para a sociedade nem sempre corresponde ao reconhecimento dos trabalhos desenvolvidos pelo trabalho pedagógico dos educadores.

Silva, Miranda e Bordas (2019) refletem discussões acerca das condições de trabalho dos professores da educação básica e mostram nos deixando claro, a importância de analisar a valorização profissional através das relações desde a remuneração, políticas educacionais à organização do trabalho. Essa discussão evidencia a desvalorização não podendo ser atribuída exclusivamente às dificuldades enfrentadas individualmente pelos docentes.

A valorização da profissão requer condições que permitam o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades práticas pedagógicas ao longo da carreira em seu pleno desenvolvimento, incluindo formação continuada, remuneração adequada, progressão funcional, tempo destinado ao planejamento e recursos.

Existindo condições insuficientes, pode haver um distanciamento entre as responsabilidades exigidas do professor e o suporte que recebe para a realização. A valorização dos professores deve ser pensada, compreendida e refletida como parte fundamental de uma política educacional consistente e permanente, não sendo apenas vista como um discurso no papel sobre a importância da educação e dos professores.

6.2 O respeito ao docente no âmbito escolar

O respeito ao docente se caracteriza e se constitui de forma ampla se tornando um elemento de extrema importância para a construção e o desenvolvimento de ambientes escolares visando torná-los organizados, acolhedores e favoráveis à aprendizagem. A atuação docente exige conhecimentos profissionais, responsabilidade ética e capacidade de estabelecer relações educativas com estudantes que apresentam diferentes experiências e necessidades.

O respeito, não pode ser confundido com obediência irrestrita ou ausência de diálogo. Uma relação educativa democrática admite questionamentos, divergências e participação, desde que seja preservada a dignidade individual das pessoas. Tornando desta forma as condições necessárias ao desenvolvimento do trabalho pedagógico.

Situações de agressividade, humilhação, intimidação ou desautorização sistemática podem comprometer as relações profissionais e dificultar o estabelecimento de limites educativos. Nessas circunstâncias, a instituição escolar precisa dispor de procedimentos de acolhimento, mediação de conflitos e proteção dos profissionais e estudantes envolvidos.

A responsabilidade por relações respeitosas necessariamente não pode e nem deve recair sobre o docente. A gestão, as famílias, os discentes e o poder público também devem

Possuir responsabilidades na construção e no desenvolvimento de uma convivência baseada na cooperação e no reconhecimento dos direitos e deveres de cada participante.

Dessa forma, defender o respeito ao professor significa reconhecer sua condição de trabalhador e profissional da educação, sem desconsiderar a importância de escutá-lo, dialogar e garantir a proteção dos seus direitos.

6.3 Condições de trabalho e desgaste da profissão docente em Guapiara

O trabalho docente envolve demandas pedagógicas, administrativas e relacionais que podem ser extremamente complicadas quando há inúmeras faltas de condições apropriadas em relação ao exercício da profissão. Como sabemos, existem inúmeros fatores como: a falta de recursos, a sobrecarga de atividades pedagógicas, a falta do apoio da gestão são fatores que

precisam ser revistos e analisados para uma compreensão ampla dos desafios enfrentados pelos professores.

Machado e Cecílio (2024), ao analisarem sobre o adoecimento psíquico de professores, concluem que há a existência de fatores que estão voltados ao desgaste da saúde mental, e a sobrecarga de trabalho e a desvalorização profissional. Esses autores reforçam a importância de investigar as condições em que o trabalho educativo é realizado.

É necessário, contudo, evitar explicações simplificadas. O desgaste profissional não decorre necessariamente de um único fator, pois envolve condições individuais, sociais, institucionais e organizacionais. Devido a esse fator, devem ser criados meios vulneráveis, onde as políticas públicas devam priorizar o acolhimento dos docentes da educação, oferecendo melhores condições de sustentabilidade de trabalho.

O adoecimento dos educadores exige lugares profissionais seguros, distribuição adequada e responsabilidades, ele deve ter acesso a recursos pedagógicos suficientes para o desenvolvimento de sua boa prática e mecanismos institucionais para o enfrentamento de conflitos. O cuidado para com a equipe educacional da educação, deve ser visto de forma única e não como parte total de responsabilidade do trabalhador.

6.4 A valorização docente na legislação

A valorização dos docentes da educação, está fundamentada dentro da legislação brasileira, desta forma em 1988 a Constituição Federal, deixou estabelecido dentro do artigo 206, sobre a valorização dos docentes da educação, visando essa valorização dentro do princípio de ensino.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9.394/1996, em seu artigo 67 deixa claro e revê medidas relacionadas à carreira, ao aperfeiçoamento profissional continuado, ao piso salarial profissional, à progressão funcional, ao período reservado ao planejamento e à avaliação e às condições adequadas de trabalho.

Vários fatores demonstram que a valorização dos professores está relacionada a diversos fatores e dimensões. Enfim, o reconhecimento do docente em discursos; não é o suficiente mas é preciso que políticas públicas contemplem mecanismos efetivos de desenvolvimento que abranjam o profissional e as diversas condições de exercício da docência.

No âmbito municipal, a análise da valorização profissional também exige examinar a legislação local, os planos de carreira, as regras de remuneração e as políticas de formação.

Em Guapiara-SP, esses documentos podem contribuir para avaliar como os princípios nacionais são incorporados à organização da rede municipal de ensino.

A existência de normas legais, entretanto, não permite concluir automaticamente que todas as medidas previstas estejam sendo integralmente implementadas. Essa avaliação depende do exame dos documentos pertinentes e de evidências sobre sua aplicação.

7 DISCUSSÃO

A análise da literatura e da legislação permite compreender que a crise de valorização da profissão docente envolve um conjunto de fatores interligados. O respeito ao professor, as condições de trabalho, o reconhecimento profissional e as políticas públicas não são questões isoladas, mas dimensões que se relacionam na organização do trabalho educativo.

Um dos principais desafios consiste em superar a ideia de que a qualidade da educação depende exclusivamente da dedicação individual dos professores. Embora o compromisso profissional seja importante, ele não substitui a necessidade de recursos, formação, apoio institucional e políticas de carreira.

Outro aspecto relevante é a construção de relações respeitosas entre os participantes da comunidade escolar. O professor precisa exercer suas funções em um ambiente que permita o diálogo e a resolução de conflitos sem humilhações, ameaças ou desconsideração de sua dignidade. Da mesma maneira, os estudantes devem encontrar na escola um espaço de escuta, proteção e aprendizagem.

Essa perspectiva demonstra que o respeito precisa ser construído coletivamente. A gestão escolar pode contribuir por meio de regras claras de convivência, canais de comunicação com as famílias e procedimentos adequados para encaminhar situações de conflito. O poder público, por sua vez, possui responsabilidades na oferta de condições e políticas que favoreçam o bom desempenho do professor.

Na rede municipal de Guapiara-SP, a discussão pode orientar futuras investigações acerca de como aplicar normas de valorização para o magistério, a organização da carreira e as condições de exercício profissional. Para que as conclusões sejam cientificamente consistentes, será necessário confrontar a literatura com os documentos municipais e com dados específicos da rede, caso estejam disponíveis.

A chamada falência dos professores tem sido como uma provocação para a classe, por isso é necessário examinar os fatores que fragilizam o reconhecimento e o exercício do magistério. A finalidade não deve ser responsabilizar os profissionais pela crise, mas

compreender que os inúmeros desafios estruturais e relacionais precisam ser superados para sanar e fortalecer a educação pública municipal.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse artigo, as discussões se deram evidenciando a importância de compreender, pensar e refletir sobre como a valorização docente deve ser implementada de acordo com a sua fundamentação, sendo vista como uma enorme condição importante e fundamental para fortalecer os meios de uma educação de qualidade, pois a falta de reconhecimento e valorização, as condições péssimas de trabalho, a sobrecarga e os diversos conflitos nas relações escolares constituem questões que merecem atenção das políticas educacionais públicas e das instituições de ensino.

O respeito ao docente não deve ser pensado e compreendido como um privilégio, mas como parte do reconhecimento de sua dignidade e de sua responsabilidade. A valorização do magistério não pode se limitar a manifestações simbólicas, pois ela exige condições concretas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico dentro da escola e perante a sociedade.

Como sabemos a legislação brasileira oferece em sua lei fundamentos para a construção e o desenvolvimento de políticas de valorização, voltados à carreira, à formação continuada, à remuneração e às condições de trabalho adequadas do professor. O desafio consiste em assegurar que esses princípios sejam considerados na formulação e na implementação das políticas educacionais.

Em Guapiara-SP, o tema apresenta relevância para se refletir sobre como deve ser feita a reorganização da rede municipal e as condições de exercício da docência. Entretanto, a identificação de problemas específicos e a avaliação das políticas locais dependem de uma investigação documental ou empírica complementar.

Conclui-se que enfrentar a crise da falta de valorização da profissão docente exige compromisso coletivo de todos os envolvidos e políticas públicas consistentes e relações escolares fundamentadas no respeito mútuo. Fortalecer o magistério significa reconhecer que os professores são profissionais essenciais à formação humana e que a qualidade da educação depende das condições em que realizam seu trabalho.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 23 out. 2026.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 23 out. 2026.

MACHADO, Maria das Graças de Carvalho; CECÍLIO, Sálua. Adoecimento psíquico de professores: mapeamento e breve análise da literatura no período de 2018 a 2023. **Itinerarius Reflectionis**, v. 20, n. 3, 2024. DOI: https://doi.org/10.69843/rir.v20i3.76975.

SILVA, Osni Oliveira Noberto da; MIRANDA, Theresinha Guimarães; BORDAS, Miguel Angel Garcia. Condições de trabalho docente no Brasil: ensaio sobre a desvalorização na educação básica. **Jornal de Políticas Educacionais**, Curitiba, v. 13, 2019. DOI: https://doi.org/10.5380/jpe.v13i0.68301.