

Potencializando o letramento escolar por meio de práticas tecnológicas educativas.

Enhancing school literacy through educational technological practices.

Potenciando la alfabetización escolar a través de prácticas tecnológicas educativas.

Lilian Pereira dos Santos Kuster

Resumo

O presente artigo busca compreender de que forma o uso de recursos tecnológicos pode contribuir para o fortalecimento do letramento escolar, entendendo-o como um dos pilares do processo de ensino e aprendizagem, especialmente nos anos iniciais da Educação Básica. Com o avanço das tecnologias digitais, surgem novas possibilidades no trabalho pedagógico, tornando o ensino da leitura e da escrita mais dinâmico, interativo e próximo da realidade dos estudantes.

Trata-se de uma pesquisa, de natureza qualitativa e bibliográfica, que foi desenvolvida a partir da análise de produções científicas que discutem letramento, tecnologias digitais e educação. Os dados foram interpretados por meio da Análise de Conteúdo. Os resultados indicam que o uso das tecnologias, quando inserido de forma planejada e com intencionalidade pedagógica, amplia as possibilidades de aprendizagem e contribui para a formação de estudantes mais críticos, reflexivos e participativos, em consonância com as orientações da BNCC.

Palavras-chave: Letramento escolar. Tecnologias digitais. Prática docente. Educação.

Abstract

This article aims to understand how the use of technological resources can contribute to strengthening school literacy, considering it as one of the pillars of the teaching and learning

process, especially in the early years of Basic Education. With the advancement of digital technologies, new possibilities emerge in pedagogical practice, making the teaching of reading and writing more dynamic, interactive, and closer to students' reality.

This is a qualitative, bibliographical study, developed through the analysis of scientific productions that discuss literacy, digital technologies, and education. The data were interpreted using Content Analysis. The results indicate that the use of technologies, when implemented in a planned way and with pedagogical intentionality, expands learning possibilities and contributes to the formation of more critical, reflective, and participatory students, in accordance with BNCC guidelines.

Keywords: School literacy. Digital technologies. Teaching practice. Education.

Resumen

El presente artículo busca comprender de qué manera el uso de recursos tecnológicos puede contribuir al fortalecimiento de la alfabetización escolar, entendiéndola como uno de los pilares del proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en los primeros años de la Educación Básica. Con el avance de las tecnologías digitales, surgen nuevas posibilidades en el trabajo pedagógico, haciendo que la enseñanza de la lectura y la escritura sea más dinámica, interactiva y cercana a la realidad de los estudiantes.

Se trata de una investigación de carácter cualitativo y bibliográfico, desarrollada a partir del análisis de producciones científicas que abordan la alfabetización, las tecnologías digitales y la educación. Los datos fueron interpretados mediante el Análisis de Contenido. Los resultados indican que el uso de las tecnologías, cuando se inserta de forma planificada y con intencionalidad pedagógica, amplía las posibilidades de aprendizaje y contribuye a la formación de estudiantes más críticos, reflexivos y participativos, en consonancia con las orientaciones de la BNCC.

Palabras clave: Alfabetización escolar. Tecnologías digitales. Práctica docente. Educación.

1- INTRODUÇÃO

O letramento escolar ocupa um papel essencial na formação dos estudantes, pois vai além da simples decodificação de palavras, envolvendo a capacidade de compreender, interpretar e utilizar a leitura e a escrita em diferentes contextos sociais. Nesse sentido, o cenário atual, marcado pela presença constante das tecnologias digitais, exige novas formas de pensar o ensino.

As tecnologias passaram a fazer parte do cotidiano dos alunos e, por isso, também precisam estar presentes de maneira significativa no ambiente escolar. Quando utilizadas com intencionalidade pedagógica, elas podem contribuir para tornar as aulas mais atrativas, interativas e conectadas com a realidade dos estudantes.

Autores como Freire (1987) já destacavam a importância de uma educação vinculada à realidade do aluno, reforçando a ideia de que o aprendizado precisa fazer sentido para quem aprende. Da mesma forma, Gardner (2017) aponta que a educação deve preparar os sujeitos para desafios que ainda estão em construção, o que reforça a necessidade de práticas pedagógicas mais flexíveis e inovadoras.

Diante disso, surge o seguinte problema de pesquisa: de que maneira a integração de tecnologias digitais pode contribuir para o desenvolvimento do letramento escolar nos anos iniciais da educação básica?

Este estudo tem como objetivo geral analisar como as tecnologias digitais podem potencializar o letramento escolar e apoiar a prática docente. Especificamente, busca-se compreender o papel dessas tecnologias no ensino da leitura e da escrita, identificar práticas pedagógicas que as utilizam de forma significativa e refletir sobre suas contribuições para uma aprendizagem mais crítica e inclusiva.

A relevância deste trabalho está em refletir sobre a necessidade de adaptação das práticas pedagógicas frente às transformações digitais. A escola atual precisa dialogar com o universo dos alunos, utilizando recursos que favoreçam o interesse, a participação e a construção ativa do conhecimento.

2- REFERENCIAL TEÓRICO

O letramento, entendido como prática social, ultrapassa a ideia de alfabetização técnica. Ele envolve o uso da leitura e da escrita em situações reais de comunicação e interação. Freire (1987) reforça essa visão ao destacar que a educação acontece na relação entre sujeitos e mundo, em um processo de construção coletiva do conhecimento.

Dentro desse contexto, as tecnologias digitais passam a exercer um papel importante, pois ampliam as formas de acesso à informação e de produção de conhecimento. Elas permitem que o aluno não seja apenas receptor, mas também produtor de conteúdos, o que modifica a dinâmica tradicional de ensino.

Ferramentas como plataformas digitais, jogos educativos, vídeos e ambientes virtuais tornam o aprendizado mais dinâmico e diversificado. Essas possibilidades ajudam a atender diferentes estilos de aprendizagem e tornam o processo mais envolvente.

Ao mesmo tempo, o papel do professor também se transforma. Ele deixa de ser apenas transmissor de conteúdo e passa a atuar como mediador, organizando situações de

aprendizagem mais ativas e colaborativas. Nesse sentido, metodologias ativas ganham destaque por promoverem maior participação dos estudantes.

Assim, o letramento, quando articulado às tecnologias digitais, ganha novas dimensões, incluindo não apenas a leitura e escrita tradicionais, mas também a compreensão crítica de diferentes linguagens presentes no mundo digital.

3- METODOLOGIA

A pesquisa caracteriza-se por uma abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica, fundamentada na análise de produções científicas sobre letramento, tecnologias digitais e prática docente. Essa estrutura metodológica permite compreender como as tecnologias vêm sendo discutidas e acrescidas ao processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.

A seleção das fontes ocorreu com base em critérios de relevância acadêmica, atualidade e pertinência ao tema investigado. Foram considerados estudos que abordam o letramento como prática social, o uso pedagógico das tecnologias digitais e as transformações na prática docente contemporânea.

A análise dos dados foi realizada por meio da técnica de Análise de Conteúdo, conforme Bardin (2016), permitindo a categorização em três eixos temáticos:

- 1-Letramento como prática social;
- 2- Tecnologias digitais na educação; e
- 3- Prática docente contemporânea.

Essa organização possibilitou a interpretação dos dados a partir de convergências teóricas identificadas na literatura.

Por se tratar de uma pesquisa bibliográfica, não houve participação de sujeitos, sendo dispensada a submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa e a utilização de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

As análises indicam que o uso de tecnologias digitais contribui de forma significativa para o desenvolvimento do letramento escolar, especialmente quando associado a práticas pedagógicas planejadas. Observa-se que o letramento contemporâneo ultrapassa a dimensão tradicional da leitura e escrita, incorporando múltiplas linguagens, como textos multimodais, hipertextos, imagens e recursos audiovisuais.

Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) reforça a necessidade do desenvolvimento de competências digitais desde os anos iniciais da escolarização, considerando que os estudantes já estão inseridos em uma cultura digital.

4- RESULTADOS E DISCUSSÃO

4.1 Potencialidades das tecnologias no letramento

A literatura analisada evidencia que as tecnologias digitais ampliam as possibilidades de desenvolvimento do letramento ao diversificar as formas de interação dos estudantes com a leitura e a escrita. Essas ferramentas modificam as práticas comunicativas e tornam o processo de aprendizagem mais dinâmico e contextualizado.

Entre as principais potencialidades identificadas, destaca-se o maior entrosamento dos estudantes, favorecido pelo uso de recursos digitais como plataformas educacionais, vídeos, jogos interativos e textos multimodais, que contribuem para uma participação mais ativa nas atividades pedagógicas.

Outra potencialidade refere-se à ampliação das práticas de leitura e escrita, uma vez que o ambiente digital possibilita o contato com diferentes gêneros textuais, como blogs, hipertextos, redes sociais e e-books, ampliando as experiências linguísticas dos estudantes.

Observa-se também o desenvolvimento da autonomia, estimulado pelo uso de tecnologias que exigem pesquisa, seleção e organização de informações, promovendo maior protagonismo discente no processo de aprendizagem.

O pensamento crítico é igualmente favorecido, pois o ambiente digital demanda a análise da confiabilidade das informações e a comparação entre diferentes fontes, contribuindo para a formação de leitores mais reflexivos.

As tecnologias favorecem a aprendizagem colaborativa, por meio de ferramentas digitais que possibilitam a interação entre estudantes e a construção coletiva do conhecimento.

Acrescenta-se que, o uso das tecnologias digitais contribui para um processo de letramento mais significativo, alinhado às demandas da sociedade contemporânea.

4.2 Desafios da integração tecnológica

Apesar das potencialidades, a integração das tecnologias digitais à prática pedagógica ainda enfrenta desafios. Entre os principais estão a desigualdade no acesso à internet e a dispositivos tecnológicos, a formação insuficiente de professores para o uso pedagógico das tecnologias, o uso limitado ou superficial dos recursos digitais e a ausência de planejamento pedagógico estruturado.

Segundo a pesquisa TIC Educação (2023), muitas escolas ainda utilizam tecnologias predominantemente para fins administrativos, o que reduz seu potencial pedagógico e limita sua contribuição para o processo de ensino e aprendizagem.

4.3 Prática docente e ressignificação do ensino

A incorporação das tecnologias digitais implica uma ressignificação da prática docente, que passa a assumir o papel de mediador do processo de aprendizagem. Nessa perspectiva, o professor deixa de ser o único transmissor do conhecimento e passa a organizar situações de aprendizagem que favorecem a construção ativa do saber pelos estudantes.

Essa abordagem dialoga com Freire (1987), ao defender uma educação dialógica e emancipadora, e com Vygotsky (1998), ao destacar a mediação como elemento central da aprendizagem. Assim, o uso das tecnologias, quando articulado a práticas pedagógicas intencionais, contribui para a formação de sujeitos críticos, autônomos e participativos.

5- CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada mostra que as tecnologias digitais podem contribuir significativamente para o desenvolvimento do letramento escolar, desde que sejam utilizadas de forma planejada e com intencionalidade pedagógica. A pesquisa confirma a hipótese inicial, evidenciando que a integração entre tecnologias digitais e práticas de leitura e escrita amplia as possibilidades de aprendizagem, favorece a autonomia dos estudantes e fortalece a prática docente.

Entretanto, ainda existem desafios estruturais e formativos que precisam ser enfrentados para que essa integração ocorra de forma plena e significativa.

Assim, a articulação entre letramento, cultura digital e prática pedagógica representa um caminho essencial para a educação atual, em consonância com a BNCC e com as demandas da sociedade atual.

Observa-se que essas ferramentas tornam o processo de ensino mais dinâmico e aproximam a aprendizagem da realidade dos estudantes, favorecendo maior interesse e participação. Além disso, elas também provocam mudanças na prática docente, exigindo novas formas de ensinar e de mediar o conhecimento.

Conclui-se que a articulação entre letramento, tecnologias digitais e prática docente representa um caminho importante para a melhoria da educação, contribuindo para a formação de estudantes mais críticos, autônomos e preparados para o contexto atual.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

CGI.br. TIC Educação 2023: Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2023.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GARDNER, Howard. As cinco mentes para o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2017.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.