

Intervenções psicopedagógicas no transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH): uma revisão integrativa sobre estratégias aplicadas a alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental

Psychopedagogical interventions in attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): an integrative review of strategies applied to students from the 1st to the 5th grade of elementary school

Stephanne Marques Araújo Fernandes¹
Estélio Silva Barbosa²

RESUMO

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um dos transtornos do neurodesenvolvimento mais frequentes na infância, apresentando impactos significativos no processo de aprendizagem, no comportamento e nas relações sociais de estudantes, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Diante desse cenário, surge a seguinte problemática: quais intervenções psicopedagógicas têm sido utilizadas na literatura científica para favorecer o processo de aprendizagem de alunos com TDAH do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental? O presente estudo tem como objetivo analisar, por meio de uma revisão integrativa da literatura, as principais intervenções psicopedagógicas utilizadas no acompanhamento educacional desses estudantes, bem como identificar intervenções psicopedagógicas no contexto escolar, analisar intervenções comportamentais e discutir as contribuições da psicopedagogia. A metodologia adotada consistiu em uma revisão integrativa realizada em bases científicas, considerando estudos publicados sobre intervenções educacionais e comportamentais voltadas ao TDAH. Os resultados indicam que intervenções como organização do ambiente escolar, instruções claras, fragmentação de tarefas, reforço positivo, uso de recursos visuais e treinamento de habilidades sociais contribuem significativamente para o desenvolvimento acadêmico e socioemocional desses

¹ Graduada em Licenciatura plena em Ciências Biológicas / UFPI. Especialista em Saúde Pública e em Educação Ambiental / Instituto Superior de Educação São Judas Tadeu. Técnica em Dança / Escola Técnica Estadual de Teatro Professor José Gomes Campos. Acadêmica no Curso de Especialização em Psicopedagogia Clínica, Hospitalar e Institucional da Faculdade de Ensino Superior do Piauí – FAESPI. Email: stephanne.marques@hotmail.com / Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/9859035698282514> / Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7275-1477>

² Mestre em Educação. Doutor em Educação. Doutor em Gestão. Doutor Honoris Causa. Pós doutor em Humanidade – Unilogs – Flórida – EUA. Professor da disciplina de Metodologia Científica e Orientador do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, do Curso de Especialização em Psicopedagogia Clínica, Hospitalar e Institucional da Faculdade de Ensino Superior do Piauí - FAESPI. Email: esteliobarbosasilva@gmail.com / Contato: (86) 99974-7965 / Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/9917115701695838> / Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3769-6289>

estudantes. Conclui-se que a atuação psicopedagógica é fundamental para promover práticas educacionais inclusivas e favorecer o desenvolvimento integral de alunos com TDAH nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: TDAH; Psicopedagogia; Intervenções; Aprendizagem.

ABSTRACT

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most common neurodevelopmental disorders in childhood, presenting significant impacts on the learning process, behavior, and social relationships of students, especially in the early years of elementary school. In this context, the following research problem emerges: which psychopedagogical interventions have been identified in the scientific literature to support the learning process of students with ADHD from the 1st to the 5th grade of elementary school? This study aims to analyze, through an integrative literature review, the main psychopedagogical interventions used in the educational support of these students, as well as to identify psychopedagogical interventions in the school context, analyze behavioral interventions, and discuss the contributions of psychopedagogy. The methodology adopted consisted of an integrative review conducted in scientific databases, considering studies published on educational and behavioral interventions related to ADHD. The results indicate that interventions such as classroom organization, clear instructions, task segmentation, positive reinforcement, use of visual resources, and social skills training significantly contribute to the academic and socio-emotional development of these students. It is concluded that psychopedagogical practice plays a fundamental role in promoting inclusive educational practices and supporting the integral development of students with ADHD in the early years of elementary education.

Keywords: ADHD; Psychopedagogy; Interventions; Learning.

1 INTRODUÇÃO

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é reconhecido como um dos transtornos do neurodesenvolvimento mais prevalentes na infância, caracterizando-se por padrões persistentes de desatenção, hiperatividade e impulsividade que interferem significativamente no funcionamento acadêmico, social e comportamental das crianças. Essas manifestações podem comprometer a capacidade de concentração, a organização das atividades e a autorregulação comportamental, impactando diretamente o processo de aprendizagem.

No contexto escolar, essas características tornam-se particularmente evidentes nos anos iniciais do Ensino Fundamental, período em que as crianças iniciam a consolidação de habilidades essenciais, como leitura, escrita, atenção sustentada e organização das tarefas escolares. Nessa fase do desenvolvimento, dificuldades relacionadas ao controle da atenção e à regulação do comportamento podem gerar

prejuízos acadêmicos, além de influenciar negativamente as interações sociais e a autoestima dos estudantes.

Nesse cenário, a atuação psicopedagógica assume papel fundamental, uma vez que busca compreender o processo de aprendizagem considerando aspectos cognitivos, emocionais e sociais do sujeito. A psicopedagogia contribui para a identificação das dificuldades de aprendizagem e para o desenvolvimento de intervenções educacionais que favoreçam a participação ativa do aluno no ambiente escolar, promovendo maior autonomia e melhor desempenho acadêmico.

Diante dessas dificuldades educacionais enfrentadas por estudantes com TDAH, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, surge a seguinte problemática: quais intervenções psicopedagógicas têm sido apontadas na literatura científica como eficazes para favorecer a aprendizagem de alunos com TDAH do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental?

A partir dessa questão norteadora, este estudo tem como objetivo geral analisar, por meio de uma revisão integrativa da literatura, as principais intervenções psicopedagógicas utilizadas no acompanhamento educacional de alunos com TDAH nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Como objetivos específicos, busca-se: identificar intervenções psicopedagógicas utilizadas no contexto escolar; analisar intervenções pedagógicas e comportamentais voltadas aos estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental; e discutir as contribuições da psicopedagogia para o desenvolvimento da aprendizagem e da autorregulação em crianças com TDAH.

Para alcançar esses objetivos, foi realizada uma revisão integrativa da literatura, método de pesquisa que possibilita reunir, analisar e sintetizar resultados de estudos científicos sobre determinado tema, permitindo uma compreensão mais ampla do fenômeno investigado e contribuindo para a construção de conhecimentos relevantes para a prática psicopedagógica.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 COMPREENSÃO DO TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH)

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é caracterizado por padrões persistentes de desatenção, hiperatividade e impulsividade que interferem significativamente no funcionamento acadêmico, social e comportamental do indivíduo. Trata-se de um transtorno do neurodesenvolvimento que se manifesta principalmente na infância, podendo impactar de forma direta o desempenho escolar e as relações interpessoais dos estudantes.

De acordo com estudos recentes, o TDAH está relacionado a alterações nas funções executivas, como planejamento, controle inibitório, memória de trabalho e autorregulação emocional, o que compromete a capacidade do aluno de manter o foco, organizar tarefas e controlar comportamentos impulsivos no ambiente escolar (Benczik;

Casella, 2021).

Além dos aspectos cognitivos, o TDAH também influencia o desenvolvimento socioemocional, podendo gerar dificuldades nas interações sociais, baixa autoestima e maior propensão a experiências de fracasso escolar. Nesse sentido, a compreensão do transtorno deve considerar não apenas suas características clínicas, mas também seus impactos no processo de aprendizagem e na adaptação escolar do estudante.

Dessa forma, torna-se fundamental compreender o TDAH de maneira ampla e contextualizada, reconhecendo suas múltiplas implicações no desenvolvimento infantil e no processo educativo, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

2.2 INTERVENÇÕES PSICOPEDAGÓGICAS NO CONTEXTO ESCOLAR

A psicopedagogia tem como objetivo compreender os processos de aprendizagem e intervir de forma a favorecer o desenvolvimento cognitivo, emocional e social do estudante. No contexto do Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), a atuação psicopedagógica torna-se essencial para auxiliar na superação das dificuldades relacionadas à atenção, à organização e ao comportamento no ambiente escolar. As intervenções psicopedagógicas são realizadas por meio de estratégias planejadas e sistematizadas, que consideram as necessidades específicas de cada aluno, promovendo adaptações no processo de ensino e aprendizagem. Essas intervenções envolvem a mediação do conhecimento, o acompanhamento individualizado e a utilização de recursos que favoreçam a concentração, a motivação e o engajamento do estudante.

De acordo com estudos recentes, práticas psicopedagógicas que envolvem organização do ambiente escolar, estabelecimento de rotinas estruturadas, uso de reforço positivo e acompanhamento contínuo do desempenho do aluno apresentam resultados significativos no desenvolvimento acadêmico de estudantes com TDAH (Benczik; Casella, 2021).

Além disso, a atuação psicopedagógica contribui para o desenvolvimento da autonomia e da autorregulação, favorecendo não apenas o desempenho escolar, mas também o equilíbrio emocional e as relações sociais do estudante. Nesse sentido, a psicopedagogia desempenha um papel fundamental na construção de práticas educacionais inclusivas e no suporte ao processo de aprendizagem de alunos com TDAH nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

2.3 ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS E COMPORTAMENTAIS PARA ALUNOS COM TDAH

Os estudantes com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) apresentam dificuldades relacionadas à atenção, à impulsividade e à organização das atividades, o que exige a adoção de intervenções pedagógicas e comportamentais que favoreçam seu processo de aprendizagem no contexto escolar. Essas intervenções são fundamentais para promover o desenvolvimento acadêmico e socioemocional dos alunos, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Entre as principais intervenções utilizadas destacam-se a organização do ambiente escolar, a fragmentação das tarefas, o uso de instruções claras e objetivas, bem como o estabelecimento de rotinas estruturadas. Essas práticas contribuem para reduzir estímulos distratores, favorecer a permanência do aluno em atividade e facilitar a compreensão das tarefas propostas.

Estudos recentes indicam que intervenções baseadas no reforço positivo e no acompanhamento contínuo do desempenho do estudante contribuem significativamente para a melhoria do comportamento e do rendimento acadêmico de alunos com TDAH (Benczik; Casella, 2021). O uso de feedback imediato, estratégias motivacionais e monitoramento constante favorece o desenvolvimento da autorregulação e da autonomia no processo de aprendizagem.

Além disso, o desenvolvimento de habilidades sociais constitui um aspecto relevante no acompanhamento de estudantes com TDAH, uma vez que esses alunos frequentemente apresentam dificuldades nas interações interpessoais. Nesse contexto, atividades que promovam cooperação, respeito às regras e trabalho em grupo contribuem para o fortalecimento das relações sociais e para a construção da autonomia do estudante.

Dessa forma, observa-se que as intervenções pedagógicas e comportamentais, quando articuladas à atuação psicopedagógica, potencializam os resultados no processo de aprendizagem, favorecendo a inclusão escolar e o desenvolvimento integral dos alunos com TDAH.

2.4 INTERVENÇÕES PSICOPEDAGÓGICAS NO TDAH

As intervenções psicopedagógicas no contexto do Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) têm como objetivo promover o desenvolvimento das habilidades cognitivas, comportamentais e socioemocionais dos estudantes, considerando suas dificuldades específicas no processo de aprendizagem. Essas intervenções são planejadas de forma individualizada, levando em conta as necessidades do aluno e o contexto em que está inserido.

No ambiente escolar, as intervenções psicopedagógicas envolvem a adaptação das práticas pedagógicas, a organização do espaço de aprendizagem e a utilização de estratégias que favoreçam a atenção, a concentração e a autorregulação. Entre essas intervenções, destacam-se o uso de rotinas estruturadas, a mediação constante do processo de aprendizagem, o acompanhamento individualizado e a utilização de recursos didáticos que estimulem o interesse do estudante.

De acordo com estudos recentes, a atuação psicopedagógica contribui significativamente para a melhoria do desempenho acadêmico de alunos com TDAH, favorecendo a organização das atividades, a permanência em tarefas e o desenvolvimento da autonomia (Benczik; Casella, 2021). Além disso, intervenções que integram aspectos cognitivos e emocionais apresentam resultados mais eficazes, pois consideram o estudante de forma integral.

Outro aspecto importante refere-se ao desenvolvimento da autorregulação e das

habilidades sociais, fundamentais para a adaptação escolar e para o convívio em grupo. Nesse sentido, a atuação do psicopedagogo deve estar articulada com professores e família, promovendo intervenções que contribuam para o equilíbrio emocional e o sucesso escolar do estudante.

Dessa forma, as intervenções psicopedagógicas desempenham um papel essencial no acompanhamento educacional de alunos com TDAH, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contribuindo para a construção de práticas educacionais mais inclusivas e para o desenvolvimento integral do estudante.

3 METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, desenvolvida por meio de uma revisão integrativa da literatura. A pesquisa bibliográfica consiste na análise de materiais já publicados, como livros, artigos científicos e documentos acadêmicos, com o objetivo de reunir conhecimentos existentes sobre determinado tema (Siena et al., 2024).

A abordagem qualitativa permite a compreensão aprofundada do fenômeno investigado, considerando aspectos subjetivos e interpretativos relacionados ao processo de aprendizagem e às intervenções psicopedagógicas no contexto escolar. Segundo Tako e Kameo (2023), a pesquisa qualitativa possibilita analisar fenômenos educacionais de forma ampla, considerando as múltiplas dimensões envolvidas no processo de ensino e aprendizagem.

A revisão integrativa da literatura foi adotada como método de investigação, por possibilitar a síntese de resultados de diferentes estudos científicos, contribuindo para a construção de uma compreensão ampliada sobre as intervenções psicopedagógicas no Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Esse tipo de revisão permite a análise crítica e sistematizada das produções científicas, favorecendo a organização do conhecimento e a identificação de lacunas na literatura (Gonçalves, 2021).

A realização da revisão integrativa seguiu etapas sistematizadas, que incluíram: definição do tema e da questão de pesquisa, estabelecimento dos critérios de inclusão e exclusão dos estudos, busca nas bases de dados, análise das produções selecionadas e síntese dos resultados encontrados na literatura.

A busca pelos estudos foi realizada em bases de dados científicas da área da educação e da saúde, utilizando descritores em português e inglês, tais como: “TDAH”, “ADHD”, “intervenções psicopedagógicas”, “intervenções educacionais” e “dificuldades de aprendizagem”.

Foram incluídos estudos que abordassem intervenções psicopedagógicas e educacionais voltadas a crianças com TDAH no contexto escolar, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Foram excluídos estudos que tratavam exclusivamente de intervenções farmacológicas ou que não apresentavam relação direta com o processo de aprendizagem.

Após a seleção dos estudos, foi elaborado um quadro de síntese contendo

informações relevantes sobre os artigos analisados, permitindo a organização e comparação dos dados, bem como a interpretação dos principais resultados encontrados.

Para melhor organização e análise dos estudos selecionados, foi elaborado um quadro de síntese contendo as principais informações das produções analisadas.

QUADRO 1 – SÍNTESE DOS ESTUDOS ANALISADOS NA REVISÃO INTEGRATIVA				
AUTOR	ANO	OBJETIVO	TIPO DE ESTUDO	PRINCIPAIS RESULTADOS
Benczik; Casella	2021	Analisar o TDAH no contexto educacional.	Revisão teórica.	Evidenciam dificuldades nas funções executivas e impacto na aprendizagem.
Gonçalves	2021	Apresentar fundamentos metodológicos da pesquisa.	Estudo teórico.	Destaca a importância da organização e sistematização da pesquisa científica.
Tako; Kameo	2023	Discutir abordagens qualitativas na pesquisa educacional.	Estudo teórico.	Apontam a relevância da análise qualitativa para fenômenos educacionais.
Siena et al.	2024	Apresentar fundamentos da pesquisa científica.	Revisão metodológica	Evidenciam a importância da pesquisa bibliográfica e análise de dados.

Fonte: Acervo da pesquisadora.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Em relação ao primeiro objetivo específico, que buscou identificar intervenções psicopedagógicas no contexto escolar, os estudos analisados no Quadro 1 evidenciam que as intervenções psicopedagógicas desenvolvidas no ambiente educacional apresentam contribuições significativas para o processo de aprendizagem de estudantes com

Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A análise dos estudos permitiu identificar intervenções voltadas ao desenvolvimento da atenção, da organização das atividades escolares e da autorregulação comportamental.

Quanto ao segundo objetivo específico, relacionado à análise das intervenções pedagógicas e comportamentais, destacam-se práticas como a organização do ambiente escolar, a fragmentação das tarefas, o uso de instruções claras e objetivas, além da utilização de recursos visuais e rotinas estruturadas. Essas intervenções contribuem para reduzir estímulos distratores, favorecer a permanência do aluno em atividade e ampliar sua capacidade de concentração durante a realização das tarefas escolares.

Em relação ao terceiro objetivo específico, observa-se que intervenções que promovem a organização do ambiente educacional e a previsibilidade das rotinas contribuem para a redução de comportamentos impulsivos e para a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes com TDAH. Além disso, intervenções baseadas no reforço positivo e no acompanhamento contínuo do aluno favorecem o desenvolvimento de comportamentos mais adaptativos no contexto escolar.

Outro aspecto relevante identificado nos estudos analisados refere-se à fragmentação das tarefas e à utilização de instruções claras e objetivas, que contribuem para diminuir a sobrecarga cognitiva e facilitar a compreensão das atividades propostas. Essas intervenções psicopedagógicas favorecem a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, promovendo maior engajamento nas atividades escolares.

Os resultados também indicam que intervenções psicopedagógicas que combinam estratégias pedagógicas e comportamentais tendem a apresentar resultados mais eficazes do que intervenções isoladas. Nesse sentido, a atuação do psicopedagogo e dos profissionais da educação torna-se fundamental para o desenvolvimento de práticas educativas que considerem as particularidades do processo de aprendizagem dos estudantes com TDAH.

Dessa forma, os achados da revisão integrativa evidenciam que as intervenções psicopedagógicas desempenham um papel relevante no apoio ao desenvolvimento acadêmico e socioemocional de crianças com TDAH, contribuindo para a melhoria da atenção, do comportamento e da autonomia no contexto escolar, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise da literatura científica permitiu compreender que estudantes com

Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) enfrentam diversos desafios no processo de aprendizagem, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, período em que são consolidadas habilidades fundamentais para o desenvolvimento acadêmico. Nesse contexto, a investigação realizada possibilitou responder à problemática proposta neste estudo, evidenciando que a literatura científica apresenta diferentes intervenções psicopedagógicas capazes de favorecer o processo de aprendizagem de alunos com TDAH no ambiente escolar.

Em relação ao objetivo geral da pesquisa, que consistiu em analisar as principais intervenções psicopedagógicas utilizadas no acompanhamento educacional de estudantes com TDAH por meio de uma revisão integrativa da literatura, os resultados demonstraram que diversas práticas pedagógicas e comportamentais podem contribuir significativamente para a melhoria da atenção, da organização das atividades escolares e da participação dos alunos nas tarefas propostas em sala de aula.

Quanto aos objetivos específicos, foi possível identificar intervenções psicopedagógicas frequentemente mencionadas nos estudos analisados, entre as quais se destacam a organização do ambiente escolar, a fragmentação das atividades, o uso de reforço positivo, a oferta de instruções claras e objetivas, bem como o desenvolvimento de habilidades sociais e de estratégias de autorregulação. Essas intervenções demonstram potencial para favorecer não apenas o desempenho acadêmico, mas também o desenvolvimento socioemocional de estudantes com TDAH.

Dessa forma, conclui-se que a atuação psicopedagógica desempenha um papel essencial na construção de práticas educacionais mais inclusivas e sensíveis às necessidades dos alunos com TDAH. Nesse sentido, destaca-se a importância da formação continuada de professores e profissionais da educação, bem como da ampliação de pesquisas que investiguem intervenções educacionais aplicadas ao contexto escolar brasileiro. Espera-se que os resultados deste estudo possam contribuir para o fortalecimento de práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento integral e a inclusão educacional de estudantes com TDAH nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Por fim, destaca-se que as intervenções psicopedagógicas desempenham um papel essencial no acompanhamento educacional de estudantes com TDAH, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Essas intervenções, quando planejadas e aplicadas de forma adequada, contribuem significativamente para o desenvolvimento da aprendizagem, da autonomia e da inclusão escolar, reafirmando a importância da atuação do psicopedagogo no contexto educacional.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, E.S. *Manual de metodologia do trabalho científico*. Teresina. PI. ISBN: 978-65-00-24685-8. 2021.

BENCZIK, Edyleine Bellini Peroni; CASELLA, Eduardo. *Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade: diagnóstico e tratamento*. São Paulo: Artmed, 2021.

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. *Manual de projeto de pesquisa*. Brasília: Processus, 2021.

SIENA, Osmar et al. *Metodologia da pesquisa científica e elementos para elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos*. Belo Horizonte: Editora Poisson, 2024.

TAKO, Karine Vaccaro; KAMEO, Simone Yuriko. *Metodologia da pesquisa científica: dos conceitos teóricos à construção do projeto de pesquisa*. Campina Grande: Amplla, 2023.